

Inhoudsopgave

Onze school

- Missie & visie
- Identiteit
- Bestuur
- Schoolregels

Ons onderwijs

- Onderbouw (groepen 1 en 2)
- Midden- en bovenbouw (groepen 3 t/m 8)
- Taalonderwijs
- Leesonderwijs
- Schrijfonderwijs
- Rekenonderwijs
- Engels
- Wereldoriënterende vakken
- Expressiviteit
- Bewegingsonderwijs
- Plusleerlingen en meerbegaafdheid
- Levensbeschouwelijk onderwijs
- ICT
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Burgerschap

Meer dan les

- Bijzondere activiteiten
- Gezonde school
- Huiswerk
- Klachtenregeling
- Ouderbijdrage
- Schoolverzekering
- Vertrouwenspersoon
- Voorzieningen

Kinderopvang

- Buitenschoolse opvang

Team

- Organisatie
- Scholing
- Medewerkers

Zorg voor leerlingen

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs
Dyslexie
Hoofdluis
Jeugdarts en jeugdverpleegkundige
Logopediste
Ontwikkeling van de leerling
Passend onderwijs
Pestprotocol
Veiligheid
Verwijsindex

Protocollen, plannen en formulieren

Externe contacten

Centrum jeugd en gezin Apeldoorn
Stichting Leergeld Apeldoorn
Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
Veilig Thuis

Contact met thuis

Zo blijft u op de hoogte
Ouderbetrokkenheid
Klassenouders
Gescheiden ouders
Ouderraad (OR)
De medezeggenschapsraad (MR)
Foto en filmopnamen

Ontwikkelingen

21ste eeuwse vaardigheden
Gedrag
Opbrengst gericht werken
Rekenen
Taal

Resultaten

Instream
Doorstroom
Uitstroom
Cito-tussenresultaten
Cito-eindtoetsgegevens
Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Aanmelden

Opvang van nieuwe leerlingen
Procedure

Lestijden, vakanties en verlof

Lestijden

Urenverantwoording

Vakanties

Ziek melden / verlof aanvragen

Onze school

KBS De Poort is een katholieke basisschool in het dorp Loenen. We streven ernaar dat alle leerlingen zich welkom voelen en zichzelf kunnen zijn. Iedereen kent elkaar op De Poort. Daarom is er veel betrokkenheid en veel individuele aandacht voor ieder kind.

Op onze school hechten we veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat, met een duidelijke structuur en prettige sfeer waarin alle kinderen de ruimte, veiligheid en vrijheid ervaren om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, zodat kinderen met plezier naar school gaan en respectvol omgaan met anderen.

Missie & visie

We willen dat uw kind een leuke en leerzame basisschooltijd heeft op onze school. Om dat te bereiken is ons onderwijs zo opgebouwd dat alle kinderen:

- uitgedaagd worden hun talenten te ontwikkelen
- extra ondersteuning krijgen als dat nodig is
- op hun eigen niveau les krijgen
- alle ruimte ervaren om zichzelf te mogen zijn
- respectvol met elkaar omgaan
- vertrouwd raken met de mogelijkheden van ICT
- Engelse les krijgen, van groep 1 tot en met 8
- les krijgen van gemotiveerde leerkrachten die voortdurend werken aan hun eigen ontwikkeling

Identiteit

De scholen binnen de Veluwe Onderwijsgroep zijn allen open katholieke scholen. De Poort staat nadrukkelijk open voor iedereen die onze uitgangspunten wil onderschrijven. Er is ruimte voor andere geloofsovertuigingen en voor mensen die kennis willen maken met onze overtuiging. Concreet betekent dit dat onze scholen zorgvuldig omgaan met het geloof en met de daaruit volgende opvattingen over de waarden en normen. We maken die opvattingen zo duidelijk mogelijk binnen de dagelijkse praktijk van ons onderwijs.

Identiteit is voor ons een vertrekpunt, geen eindpunt. Onze scholen besteden aandacht aan de Bijbel, zonder daar evangeliserend of diskwalificerend mee om te gaan. Uiteindelijke keuzes worden, naar onze overtuiging, gemaakt door de ouders en hun kind(eren), niet door de school.

Bestuur

De Poort maakt deel uit van de Veluwe Onderwijsgroep. Dit samenwerkingsverband wordt gevormd door drie

stichtingen: christelijk voortgezet onderwijs (CVO) met drie scholen, de brede katholieke scholengemeenschap Veluws College met vier vestigingen en katholiek primair onderwijs met 16 scholen. De scholen delen een gemeenschappelijk servicebureau en hebben hetzelfde college van bestuur. De verschillende stichtingen blijven gehandhaafd en alle scholen en vestigingen, die ondergebracht zijn in de drie bestaande stichtingen, zijn zelfstandig/autonoom en werken samen daar waar dat voor alle betrokkenen voordeel oplevert. Algemeen directeur primair onderwijs Dhr. T. Deuzeman E-mail: t.deuzeman@veluwseonderwijsgroep.nl Tel: (055) 577 97 99 Clusterdirecteur Dhr. D. Schakelaar E-mail: d.schakelaar@veluwseonderwijsgroep.nl Tel: (055) 5051489 Voorzitter CvB Dhr. drs. W.D. Hoetmer E-mail: info@veluwseonderwijsgroep.nl Tel: (055) 577 97 99

Schoolregels

Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat. Een school moet een veilige omgeving zijn. We hebben naast de afspraken van de Kanjertraining vijf regels die het werken en spelen voor iedereen prettig maken. Deze regels zijn op een positieve manier verwoord, we gaan dus uit van wat we met elkaar willen.

- Iedereen moet fijn kunnen spelen op het plein.
- Ik behandel anderen zoals ik zelf behandeld wil worden.
- Mijn taalgebruik mag iedereen horen.
- In de school gedraag ik mij rustig.
- Ik ben zuinig op spullen van mijzelf, school en anderen.

Als een leerling zich niet aan een afspraak houdt, zal er een passende sanctie volgen. We volgen hierbij het kanjerprotocol. Ons uitgangspunt blijft dat we het positieve van het kind willen zien en benadrukken, maar bij ernstige verstoring van de rust en veiligheid van leerkrachten en leerlingen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Schorsing is aan de orde wanneer onmiddellijk moet worden opgetreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Een schorsing gaat altijd samen met gesprekken met leerling, ouders en de leerkracht.

Verwijdering is een ordemaatregel bij zodanig ernstig wangedrag van een leerling, dat de leerling niet langer op school kan blijven. De beslissing voor deze maatregel wordt genomen door de directeur van de basisschool en in overleg met het college van bestuur.

Ons onderwijs

Op De Poort hebben we combinatiegroepen, verdeeld in onderbouw (groep 1-2 en 3-4) en bovenbouw (groep 5-6 en 7-8). Kinderen van dezelfde leeftijd zitten over het algemeen in dezelfde groep. Zij krijgen in een schooljaar dezelfde basisstof aangeboden, op hun eigen niveau. We werken op school op een adaptieve manier. Dat houdt in dat we rekening houden met de verschillen tussen kinderen. Het werken in combinatiegroepen maakt dit ook heel goed mogelijk. Kinderen leren goed samenwerken en zelfstandig oplossingen te vinden.

Onderbouw (groepen 1 en 2)

In groep 1 en 2 geven we les uit de methode Schatkist, een totaal methode voor taal, rekenen en sociale vaardigheden, gekoppeld aan ontwikkelingsgericht onderwijs. We besteden veel aandacht aan de individuele ontwikkeling van ieder kind, het creëren van een veilige sfeer en de omgang met elkaar. De ontwikkeling van sociale vaardigheden is voor ons heel belangrijk. We leren kinderen samen te spelen, te delen en contact met elkaar te maken.

Leren aan de hand van thema's

Kinderen leren tijdens het spelen. We werken en spelen aan de hand van thema's. De thema 's sluiten aan bij het kind en zoveel mogelijk bij de actualiteit. Zo behandelen we de seizoenen,ierendag, Sinterklaas en Kerst, maar ook thema's die vanuit de kinderen komen. Door veel met leerlingen te praten en door ze spelenderwijs allerlei dingen te laten ervaren, leren ze veel woorden en begrippen. Dit is een goede voorbereiding op de latere kennisgebieden: taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie.

Werklessen

In de werklessen geven we opdrachten die inspelen op de ontwikkelingsbehoefte van het kind en het kind uitdagen een stapje verder te gaan. Tijdens de werklessen worden activiteiten gedaan als knippen, plakken, scheuren, boetsen en tekenen. De opdrachten zijn altijd gericht op de ontwikkeling van een bepaald gebied: motoriek, oog-handcoördinatie, zintuiglijke ontwikkeling of taal- en rekenontwikkeling.

Expressie en beweging

In het programma is ook ruimte voor expressie en beweging. Kleuters hebben een rijke fantasie en zijn heel creatief. We spelen daarop in door bijvoorbeeld muziek te maken, te dansen en toneelstukjes op te voeren. Er is ook tijd voor beweging. Naast het zelf spelen op het plein of in de speelzaal, doen we ook aan gymnastiek en dans met de hele groep.

Engels

Wij spelen in op de taalgevoeligheid van kinderen door ze al vanaf 4- jarige leeftijd de Engelse taal aan te bieden. Dit gaat op een speelse manier in de vorm van bijvoorbeeld spelletjes, verhalen voorlezen en liedjes zingen. Jonge kinderen pikken grammaticale structuren vanzelf op en hebben nog geen moeite met het uitspreken van bepaalde klanken. Daarnaast zijn ze nog niet bang om fouten te maken bij het spreken. Bovendien krijgen ze niet alleen een grote vertrouwdheid met de vreemde taal, maar ook een beter begrip voor talen in het algemeen. En kinderen die op jonge leeftijd al twee talen spreken, zullen op latere leeftijd makkelijker meer talen kunnen leren. Uit onderzoek blijkt dat een kind dat op de basisschool al vroeg een vreemde taal heeft geleerd, een voorsprong heeft op kinderen die niet vroegtijdig een vreemde taal geleerd hebben. We maken gebruik van de methode "Groove me".

Midden- en bovenbouw (groepen 3 t/m 8)

In de onderbouw hebben de leerlingen een stevige basis gelegd voor de midden- en bovenbouw. In de loop van de jaren leren de leerlingen steeds zelfstandiger te werken.

Basisvaardigheden

In de midden- en bovenbouw besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden: taal, lezen, schrijven en rekenen. Ook in deze groepen krijgen de kinderen wekelijks Engelse les.

Taalonderwijs

In het taalonderwijs breiden leerlingen hun woordenschat uit en leren ze woorden en zinnen foutloos schrijven. In de bovenbouw gaan leerlingen ook zinnen ontleden en woorden benoemen. Daarnaast leren kinderen hoe ze zowel mondeling als schriftelijk hun eigen mening onder woorden kunnen brengen. Met ingang van schooljaar 2017-2018 werken wij met een taalmethode 'Taal actief'.

Leesonderwijs

Binnen het leesonderwijs onderscheiden we de volgende vormen: technisch lezen, begrijpend lezen en leesbeleving. Bij technisch lezen gaat het om het hardop lezen van woorden of een tekst. Bij het onderdeel begrijpend lezen gaat het erom dat je begrijpt wat je leest, informatie weet te vinden en kunt verwerken. In groep 3 maken leerlingen kennis met het alfabet en de taal met behulp van materialen als een stempel set, woorddoosjes en computerprogramma's.

Leren lezen zal vervolgens van klassikale opdrachten steeds meer naar zelfstandige opdrachten gaan. Zo lezen leerlingen in een groepje met een tutor (een oudere leerling) of een ouder, maar ook zelfstandig. Het leesniveau van uw kind wordt drie keer per jaar getoetst en in groep 3 zelfs na iedere kern van de taal methode. Op die manier kunnen we de ontwikkeling in de gaten houden en de leerlingen voldoende blijven uitdagen.

We vinden het heel belangrijk dat leerlingen lezen ook leuk vinden. Met het onderdeel leesbeleving willen we het leesplezier bevorderen en interesse wekken voor kinderliteratuur en poëzie. In iedere groep zijn boeken aanwezig die

leerlingen kunnen lezen. Daarnaast bezoeken we de boekenbus die elke dinsdag op school komt. In de groepen 1 en 2 komen ouders regelmatig voorlezen in kleine groepjes. Iedere maand lezen de kinderen van de bovenbouw voor aan de jongere kinderen van de school. Kinderen maken op deze manier kennis met meerdere schrijvers en verhaal soorten. Ook werken we met een leeskring, als voorbereiding op het houden van spreekbeurten in de hogere groepen en natuurlijk als onderdeel van leesbeleving.

Schrijfonderwijs

Behalve dat we leerlingen leren duidelijk te schrijven is er binnen het schrijfonderwijs ook veel aandacht voor het schrijven van verschillende soorten teksten in verschillende schrijfstijlen. Kinderen leren bij ons het lichthellend schrift, maar maken bijvoorbeeld ook kennis met het blokschrift.

Rekenonderwijs

Binnen het rekenonderwijs krijgen leerlingen inzicht in getal systemen en leren ze werken met verschillende oplossingsstrategieën. Er is veel ruimte voor zelfstandig werken. De leerkracht geeft een instructie waarmee het kind zelf zijn kennis verder uitbreidt. We doen dit door uit te gaan van de basisvaardigheden van het rekenen, zoals optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen. We besteden veel aandacht aan rekenen toegepast op de praktijk.

Engels

Onze school geeft Engels in alle jaargroepen. Door een extra taal aan te bieden ontwikkelen leerlingen hun taalgevoel nog beter en vergroten zij hun algemene taalvaardigheid. In schooljaar 2016-2017 hebben we een nieuwe methode Engels geïmplementeerd genaamd "Groove me".

De groepen 3 en 4 krijgen ook Engels maar in deze groepen wordt de intensiteit van het Engelstalige programma tijdelijk wat minder omdat de kinderen nu ook Nederlands leren lezen en schrijven. Er zal dan wekelijks ongeveer nog twee uur besteed worden aan het programma.

In groep 5 en 6 neemt de intensiteit van het Engelstalige programma weer toe en zal ook het Engels aangeboden worden als vak. Het vak Engels wordt aangeboden door de eigen groepsleerkrachten, die hier een speciale opleiding voor hebben gevolgd.

Groep 7 en 8 heeft altijd al Engels op het programma staan, hier zal alleen de inhoud van de lessen verbreden. Het aantal wekelijkse uren in deze groepen is moeilijk aan te geven. Zo kan bijvoorbeeld het ene kind meer uren aan Engels besteden dan het andere.

Net als bij andere vaardigheden zoals rekenen en gym zal er 'natuurlijke differentiatie' plaatsvinden. Sommige kinderen kunnen en doen nu eenmaal meer met wat ze aangeboden krijgen dan andere. Voorop staat dat Engels leren voor alle

kinderen leuk blijft en dat er voldoende rekening gehouden wordt met de verschillen tussen leerlingen.

Wereldoriënterende vakken

Voor het kind de basisschool bezoekt, wordt de belevingswereld opgebouwd uit allerlei gebeurtenissen. Naarmate het kind ouder wordt, wordt de wereld om hem/haar heen steeds groter. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en verkeer gaan daar dieper op in.

Aardrijkskunde

Bij het vak aardrijkskunde oriënteren kinderen zich op de wereld om hen heen. Ze maken kennis met andere landen en culturen. Daarnaast leren ze dat landen op een bepaalde manier zijn ingericht: door mensen en door de natuur. We proberen de leerlingen inzicht te geven in ruimtelijke inrichting. Zo leren kinderen de structuren herkennen in Nederland, Europa en de rest van de wereld.

Geschiedenis

Bij geschiedenis zijn kinderen bezig met het verleden in relatie tot het heden. Om meer van het heden te begrijpen verdiepen leerlingen zich in het verleden. Naast onderwerpen als de Tweede Wereldoorlog, de IJstijd en het ontstaan van Nederland, maken kinderen in de bovenbouw ook kennis met staatsinrichting.

Natuuronderwijs

Wij maken deel uit van de natuur. Ons natuuronderwijs is erop gericht kinderen kennis en inzicht bij te brengen over de leefwereld om ons heen. Pas dan kunnen ze zorgvuldig met ons milieu omgaan. Kinderen leren de natuur te herkennen en te ontdekken. Ze doen onderzoek om zelfstandig tot inzicht te komen en verbanden te ontdekken.

Verkeer

De kinderen leren tijdens het vak verkeer hoe zij rekening moeten houden met andere verkeersdeelnemers. Uiteindelijk leggen de kinderen in groep 7 een theoretisch verkeersexamen en een praktisch fietsexamen af.

Expressiviteit

Expressiviteit is het vermogen om uiting te geven aan gevoelens en gedachten. Dit is niet alleen vakgebonden, maar loopt ook door alle activiteiten heen. In de beeldende vakken zoals: tekenen, textiele werkvormen en handvaardigheid is

er extra aandacht voor expressie en creativiteit. Daarnaast willen we kinderen laten kennismaken met de kunstzinnige en culturele aspecten van hun leefwereld. De lessen over kunst en cultureel erfgoed stimuleren niet alleen de nieuwsgierigheid en kennis, maar ook vaardigheden zoals onderzoekend en creatief bezig zijn. Dit vindt zowel op school als buiten school plaats. Elk jaar doen we ook mee aan het Kunstmenu georganiseerd door Markant. Verspreid over het schooljaar doen we mee aan verschillende activiteiten op het gebied van een kunstdiscipline: drama, muziek, beeldende vorming, dans, cultureel erfgoed, literatuur en audiovisueel.

Bewegingsonderwijs

Door de opkomst en aanwezigheid van allerlei technieken bewegen mensen steeds minder. Wij willen leerlingen meegeven dat bewegen gezond en vooral ook erg leuk is. Sinds afgelopen schooljaar werken we met een nieuwe methode. Ons bewegingsonderwijs is vastgelegd in een jaarplan, zodat we alle bewegingsvormen aan bod kunnen laten komen. Ook dans en bewegen op muziek horen hierbij. Elke week krijgen de leerlingen gymnastiek. De kinderen van groep 1-2 gymmen in het gymlokaal op school. Groep 3 tot en met 8 gaat onder begeleiding naar de gymzaal op De Kempe. Bij mooi weer sporten we buiten naast de school of gaan we naar het openluchtzwembad Molenallee in Loenen. Naast gym doen we ook verschillende spelvormen en bewegingsactiviteiten. Dit kan zowel binnen als buiten.

Plusleerlingen en meerbegaafdheid

Wij werken intensief aan het begeleiden van leerlingen die uitvallen aan de 'bovenkant'. In overleg met ouders, de groepsleerkracht, onze meerbegaafdheidsscoördinator en ib'er onderzoeken wij de mogelijke ontwikkelingsvoorsprong. Wij beschikken over een Plusklas die zich in Eerbeek bevindt. Leerlingen worden hier geprikkeld om te werken aan de onderwijsuitdagingen die passen bij meerbegaafde leerlingen. Hierbij kunt u denken aan het leren-leren, samenwerken, werken aan faalangst etc.

Levensbeschouwelijk onderwijs

We willen kinderen stimuleren een eigen levensbeschouwelijke identiteit te ontwikkelen. Tijdens de catecheselessen behandelen we verschillende onderwerpen aan de hand van een thema. We werken met de methode Hemel en Aarde. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en bij actuele ontwikkelingen en vraagstukken. Bij het thema worden verhalen uit de Bijbel behandeld, maar ook verhalen uit andere religies zoals de Islam, het Hindoeïsme of Boeddhisme. We leren de kinderen vragen te stellen en na te denken over de verschillende geloven en rituelen. De hele school is tijdens een periode met hetzelfde onderwerp bezig. Tijdens vieringen kunnen deze thema's ook centraal staan.

ICT

ICT is niet meer weg te denken uit onze moderne samenleving en is belangrijk in onze schoolontwikkeling. Ons doel is ICT structureel een plaats te geven als hulpmiddel in de klas, passend bij onze visie op leren. In die visie spelen zelfstandig werken, coöperatief leren, onderwijs op maat en een uitdagende leeromgeving een belangrijke rol en de

computer is daarbij van grote waarde. Het gebruik van de computer is in veel gevallen geïntegreerd in de lesmethodes, projecten en spreekbeurten. Ook wanneer we onderwijs op maat willen bieden, wordt er veel gebruikgemaakt van de computer. In ieder klaslokaal staan computers die kinderen kunnen gebruiken. Op school hebben we een netwerk van computers, die allemaal zijn aangesloten op het internet en zijn voorzien van een elektronische leeromgeving, waarbinnen elke leerling zijn/haar plek heeft.

In alle groepen werken wij met digitale schoolborden. Het digitale schoolbord is steeds meer geïntegreerd in de dagelijkse lessen. Binnen de school is een draadloos netwerk aangelegd en kunnen we gebruikmaken van tablets.

Op de momenten dat kinderen werken met het internet houden wij wel toezicht omdat niet alles op het internet geschikt is voor kinderen. Daarnaast gebruiken wij een internetprotocol, zodat kinderen weten wat ze moeten doen als ze verkeerde informatie onder ogen krijgen. In alle groepen maken we gebruik van een digitaal schoolbord zodat we nog meer de actualiteit binnen de school kunnen halen. Digiborden worden o.a. ingezet als presentatiemiddel, onderwijsmiddel en informatiebron. Door de directe verbinding met internet en de speciale software bieden de digiborden veel mogelijkheden voor een uitdagende leeromgeving. Tevens biedt dit bord de mogelijkheid om op verschillende manieren extra instructie te geven.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op school besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit zit verweven in de dagelijkse activiteiten, maar we hebben daar ook expliciet aandacht voor tijdens speciale SEO-lessen.

Kanjertraining

Aan het begin van elk schooljaar krijgt groepsvorming extra aandacht. Een aantal jaren geleden zijn we met de Kanjertraining gestart. Het doel van de Kanjertraining komt er in het kort op neer dat elk kind leert op een goede manier om te gaan met zichzelf en met anderen. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties en daardoor komen ook tijd en energie vrij. Kinderen leren positief over zichzelf te denken en over anderen. Daardoor hebben ze minder last van sociale stress en dat komt de schoolprestaties uiteindelijk ten goede. Wekelijks oefenen wij door middel van de Kanjertraining expliciet hoe met elkaar om te gaan. Tijdens deze lessen staat centraal dat iedereen een eigen mening, wensen en gevoelens heeft. Wij leren om te gaan met verschillende situaties, ons bewust te zijn van ons gedrag en vertrouwen in onszelf te krijgen. Wij zijn een volledig gecertificeerde kanjerschool.

Afspraken bij de Kanjertraining:

- wij vertrouwen elkaar
- wij helpen elkaar
- wij werken samen
- wij hebben plezier
- wij doen mee

Betrokkenheid van ouders bij het goed houden en eventueel verbeteren van een goede sfeer op school is heel belangrijk. Wij verwachten van ouders dat zij kennisnemen van onze werkwijze en de afspraken van de Kanjertraining onderschrijven. Het Kanjerboek voor ouders is op aanvraag te leen.

Burgerschap

We besteden aandacht aan actief burgerschap door kinderen bewust te maken van de normen en waarden die richtinggevend zijn in ons leven: wat is in onze samenleving sociaal aanvaardbaar en wat niet. Tevens leven we in een samenleving met een grote diversiteit: in mensen, religies, cultuur, etc. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

We vinden het belangrijk dat eenieder de ander respecteert om wie hij is. De Europese grenzen zijn opengegaan; de wereld wordt steeds 'kleiner'. Jonge kinderen groeien op tot wereldburger. Daarbij wordt de invloed van media waaronder het internet steeds groter. We willen kinderen leren hier kritisch en selectief mee om te gaan.

Op school doen wij aan actief burgerschap door kinderen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen schoolwerk, door coöperatief leren en door school brede projecten, contacten in het dorp/de gemeente: deelname aan dorpsevenementen, sporttoernooien en brede schoolactiviteiten. Het voorbeeldgedrag van leerkrachten, het volgen van diverse programma's van Schooltv.

Daarnaast ligt actief burgerschap besloten in onze lesmethoden (SEO, levensbeschouwing (eigen en andere religies), aardrijkskunde en geschiedenis (voorbeelden uit de geschiedenis hoe het hoort en hoe het niet hoort, staatsinrichting), natuuronderwijs (respect voor leven).

Meer dan les

Wij vinden het belangrijk om kinderen een stevige basis voor de rest van hun schoolloopbaan en toekomst mee te geven. Dat doen we door goed onderwijs aan te bieden, maar De Poort biedt u en uw kind méér!

Bijzondere activiteiten

Afscheidsavond groep 8

Aan het einde van het schooljaar sluit groep 8 de basisschoolperiode gezamenlijk af met een afscheidsavond met barbecue en disco. Dit invulling van de avond staat open. In schooljaar 2018 2019 gaan de kinderen van groep 8 een heuse film maken. Deze film zal gedurende het schooljaar gemaakt worden en zal, net als de musical, aan alle kinderen van de school getoond worden en ook worden - net als bij de musical - de opa's en oma's uitgenodigd deze film te komen bekijken. Tijdens de afscheidsavond wordt de film vertoond aan de ouders van de groep 8 leerlingen. Na de filmvoorstelling kunnen de ouders en kinderen van groep 8, onder het genot van een hapje en een drankje gezellig afscheid nemen van elkaar en herinneringen ophalen aan de leuke tijd die ze bij ons op school hebben meegemaakt.

Excursies en gastsprekers

Met alle groepen gaan we regelmatig op excursie of er komt een gastspreker in de klas. Deze activiteiten sluiten aan bij het lesprogramma. De kinderen leren dan op een andere plaats dan in de klas. Sommige dingen kun je namelijk niet ontdekken en ervaren in een klaslokaal. De groepen 7 en 8 gaan ieder jaar op pad om te leren over de Tweede Wereld oorlog. Ook nemen we deel aan excursies die georganiseerd worden door Markant.

Herdenking

Elk jaar herdenken we met de hele school de Franse vliegenier, Robert Etlin, die in de Tweede Wereldoorlog is omgekomen in Loenen. De kinderen van groep 7 en 8 hebben het monument dat opgericht is ter nagedachtenis aan de Franse vliegenier geadopteerd en helpen mee bij het onderhoud van het monument. Tevens gaan de kinderen van groep 7 en 8 ieder jaar naar een oorlogsmuseum om duidelijk te laten zien dat respect voor elkaar van wezenlijk belang is voor iedereen.

Goede doelen acties

Ieder schooljaar staan er twee goede doelen acties op het programma. Mede dankzij de opbrengst van dit soort acties hebben wij in het verleden al een aantal mooie doelen kunnen realiseren.

Kerkelijke feesten en vieringen

Ieder jaar vieren we uitgebreid Kerstmis, Palmпасen, Pasen en Carnaval. Er worden werkgroepen in het leven geroepen met ouders en teamleden om er weer mooie feesten van te maken. Vossenjachten, gezamenlijke maaltijden, musicals en zegeningen. Het is allemaal mogelijk bij ons op school. In groep 4 kunnen kinderen deelnemen aan de eerste communie en in groep 8 aan het vormsel. Voorbereiding op deze sacramenten en de viering ervan worden verzorgd door de parochie, samen met de betrokken ouders. Zij dragen de verantwoordelijkheid voor deze activiteiten.

Podiumviering

Vier keer per jaar ondernemen alle combinatiegroepen met elkaar een activiteit. Dit is de podiumviering. De groepen presenteren een voorstelling, waarbij we het belangrijk vinden ook ouders hiervan deelgenoot te maken. Ouders van de groep die het optreden verzorgt, worden dan ook altijd uitgenodigd. De optredens proberen we zo gevarieerd mogelijk te houden en hebben vaak te maken met onderwerpen die in de klas aan de orde zijn geweest. Jongere en oudere kinderen leren zo met elkaar te spelen, naar elkaar te luisteren en met elkaar rekening te houden. Omdat de kinderen van groep 7 voorgaande jaren ook meededen aan de musical, hadden zij geen podiumviering. Nu groep 8 echter een film gaat maken ter afsluiting van de basisschoolperiode, zal groep 7 ook een podiumviering houden.

Projecten

Ieder jaar staat er ook een aantal projecten gepland. Met de hele school zijn we dan naast het gewone schoolwerk bezig met een thema, opdracht of activiteit. U kunt daarbij denken aan: Sinterklaas, Kerstmis, een filmproject, een sportweek of een tentoonstelling van alle kinderen. Tevens zijn er meerdere keren per jaar activiteiten die met de Engelse cultuur te maken hebben. Op deze manier leren de kinderen dat er ook andere culturen zijn die weer andere gewoontes en rituelen kennen dan de onze.

Schoolkamp

De kinderen van groep 8 gaan aan het eind van het schooljaar samen op kamp. Zo sluiten ze de basisschoolperiode met elkaar feestelijk af.

Schoolreisje

Ieder jaar gaan alle kinderen op schoolreisje. Dit doen we aan het begin van het jaar in het kader van groepsvorming. Per bouw wordt er gekeken naar een leuke bestemming waar we met de kinderen naar toe kunnen gaan om op een ontspannen manier samen plezier te maken en te spelen.

Schoolsporttoernooi

Ieder jaar organiseert de school met hulp van de ouderraad de sportweek op school. Elke dag maken de kinderen in die week kennis met een bepaalde sport (bv tennis, Zumba). De week wordt afgesloten met de koningsspelen. De gemeente Apeldoorn organiseert verspreid over het schooljaar met de hulp van de ouderraad ook allerlei sporttoernooien. Zo doen we bijvoorbeeld mee aan het schoolvoetbaltoernooi voor het basisonderwijs. De scholierencross staat ook op het programma.

Gezonde school

Verjaardag

Als uw kind jarig is, vieren we dat ook op school. Natuurlijk mag uw kind zijn klasgenootjes trakteren, waarbij wij wel de voorkeur geven aan een gezonde traktatie.

Pauze

Voor in de pauze 's ochtends nemen de kinderen iets te eten en te drinken mee. Wij vragen u vriendelijk geen snoep of koolzuurhoudende dranken mee te geven. Dit geldt ook voor het eten tussen de middag; wij vragen u te zorgen voor een gezonde lunch.

Huiswerk

De kinderen krijgen regelmatig werk mee naar huis. Het gaat er ons vooral om dat de kinderen vertrouwd raken met het maken of leren van huiswerk. In de groepen 7 en 8 wordt leerlingen geleerd te plannen met een agenda. Kinderen die gewend zijn aan het regelmatig maken van huiswerk, vinden gemakkelijker hun draai in het voortgezet onderwijs. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen beter presteren als ouders ook voor deze vorm van schoolwerk belangstelling tonen.

Klachtenregeling

Dagelijks doen we ons uiterste best om goed onderwijs te verzorgen en daarbij oog te hebben voor het welzijn van al onze leerlingen. Toch kan het zijn dat ouders/verzorgers niet tevreden zijn. In dat geval vragen we u contact met ons op te nemen, zodat we in een open en eerlijk gesprek kunnen zoeken naar een oplossing.

- Heeft u een klacht over een situatie in de groep, een opgelegde sanctie, het rapport of de bevordering van uw kind, neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht.
- Gaat het om een klacht over het functioneren van een medewerker, dan kunt u terecht bij de locatiedirecteur van de school of de clusterdirecteur. Heeft u een klacht over de locatiedirecteur dan kunt u contact opnemen met de clusterdirecteur.
- Neem bij klachten over de clusterdirecteur contact op met de algemeen directeur primair onderwijs Tjerk Deuzeman: (055) 577 97 51
- U kunt eventueel een klacht indienen bij de landelijke stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO): Postbus 82324, 2508 EH Den Haag Telefoon: (070) 386 16 97. E-mail: info@gbco.nl. www.gbco.nl.

Ouderbijdrage

Wij vragen alle ouders vrijwillig een financiële bijdrage te leveren. Met dit geld organiseren we allerlei activiteiten, zoals Sinterklaas, kerst, en de paasbrunch. Het bedrag wordt regelmatig opnieuw vastgesteld. U ontvangt halverwege het school jaar een rekening van de ouderraad. Jaarlijks legt de ouderraad schriftelijke verantwoording af over de bestedingen.

Schoolverzekering

Voor de leerlingen, leerkrachten en ouders die op school meehelpen is er een aansprakelijkheidsverzekering en een ongevallenverzekering af gesloten. De aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking bij schade aan derden veroorzaakt door aantoonbare nalatigheid van de school. Onder de ongevallenverzekering vallen de leerlingen van de school en het personeel. Onder personeel worden ook verstaan: stagiairs, vrijwilligers, invalkrachten en anderen die deel nemen aan schoolse of buitenschoolse activiteiten die verband houden met school. De verzekering is van kracht tijdens schooluren en evenementen in school verband. Leerlingen zijn verzekerd gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van leerkrachten en/of hulpkrachten en tijdens het rechtstreeks gaan van huis naar school (of naar een door de leerkracht aangegeven andere plaats) en omgekeerd. De collectieve ongevallenverzekering komt alleen tot uitkering bij blijvende invaliditeit, of bij overlijden of bij medische kosten die niet door de eigen ziektekosten verzekeraar worden vergoed (secundaire dekking).

Vertrouwenspersoon

Bij de vertrouwenspersoon kunnen kinderen, ouders leerkrachten en medewerkers terecht als ze zich (seksueel) geïntimideerd voelen of als hen fysiek en/of psychisch geweld is aangedaan. Het kan gaan om vervelende uitnodigingen, dubbelzinnige opmerkingen, de manier waarop iemand naar je kijkt, handtastelijkheden of extreme pesterijen. Tevens valt hier discriminatie en extremisme onder. U kunt terecht bij de vertrouwenspersoon van de Veluwese Onderwijsgroep, mevrouw I. Scheidmann, bereikbaar via het secretariaat van de Veluwse Onderwijsgroep, telefoonnummer: (055) 542 80 47 of (06) 5434 2455. Daarnaast kunt u ook contact opnemen met Gerard Dijkstra, externe vertrouwenspersoon via 06 - 55 18 33 68 of info@konfidi.nl.

Voorzieningen

Boekenbus

Iedere dinsdagochtend staat bij onze school de boekenbus van de bibliotheek. Kinderen kunnen hier terecht om boeken te lenen met informatie over de meest uiteenlopende onderwerpen of boeken met spannende, gezellige en grappige

verhalen. Op deze manier kunnen kinderen steeds de allernieuwste boeken lezen.

Orthotheek

De school heeft de beschikking over een orthotheek, de ruimte waar materialen staan die we bij ons onderwijs extra gebruiken. U moet hierbij denken aan remediërend materiaal, oefenmateriaal voor meer begaafde leerlingen of juist voor leerlingen die minder begaafd zijn. Alle leerkrachten maken hier gebruik van.

Kinderopvang

Op KBS De Poort bieden we voor- en naschoolse opvang aan in samenwerking met [kinderopvang organisatie De Wigwam](#)

Buitenschoolse opvang

Op KBS De Poort bieden we voor- en naschoolse opvang aan in samenwerking met [kinderopvang organisatie De Wigwam](#)

U kunt gebruik maken van de voor- en naschoolse opvang van bso De Bizons. Bso De Bizons is een onderdeel van k.o.o. De Wigwam waar ook het kinderdagverblijf bij hoort. Kinderopvangorganisatie De Wigwam is gehuisvest tegenover basisschool De Poort. Er is op de bso dagelijks plaats voor tien kinderen. De kinderen worden opgevangen in een huiselijke sfeer, waar ontspanning na een dag hard werken voorop staat. De organisatie vindt het belangrijk dat er dagelijks een frisse neus wordt gehaald. Er zijn o.a. een grote zandbak, skelters, een glijbaan, duikelrek en er kunnen hutten worden gebouwd, maar ook wordt er tikkertje en verstoppertje gespeeld. Ook is er binnen een groot aanbod in activiteiten en materialen. Ook biedt de organisatie opvang aan voor 0-4 jarigen. Het kinderdagverblijf heeft ook een goede doorgaande lijn met de kleutergroep. Het spelenderwijs activiteiten aanbieden met handpop Puk is herkenbaar en een grote beleving voor de kinderen.

Voor zowel bso als kdv kunt u contact opnemen met Alida.

Het adres: Hoofdweg 51, 7371 AE Loenen.

Tel.nr: (055) 88 44 53 02.

De directie bereikt u door te bellen of te mailen: (06) 47 95 93 35 (Alida) of via info@koo-dewigwam.nl

Team

Ons team bestaat uit een clusterdirecteur, locatiedirecteur, leerkrachten, onderwijsassistent, een intern begeleider, een ICT-coördinator, een conciërge en een administratieve kracht.

Organisatie

Elke klas heeft 1 of 2 leerkrachten. De leerlingen hebben het meest contact met hun juf of meester. Zij verzorgen de lessen en staan altijd voor hun leerlingen en de ouder(s)/ verzorger(s) klaar. De interne begeleider bewaakt de zorgstructuur van de school en coacht de leerkrachten bij de speciale leerlingenzorg.

Gelukkig worden we regelmatig bijgestaan door behulpzame ouders/verzorgers. Zo helpen zij ons bij tal van activiteiten. Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders een intekenlijst met daarop een overzicht van activiteiten door het schooljaar heen. Ouders kunnen zelf aangeven bij welke activiteiten zij willen helpen. Deze extra handen maken allerlei extra activiteiten mogelijk. Uw hulp is meer dan welkom!

Stagiairs

Bij ons op school geven we studenten van de pabo en Aventus de gelegenheid de praktische opdrachten van hun studie uit te voeren. Pabostudenten worden opgeleid tot leerkracht basisonderwijs. De studenten lopen een bepaalde periode mee met een leerkracht. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor wat er in de klas gebeurt.

Vierdejaarsstudenten kunnen bij ons op school een LIO-stage (leerkracht in opleiding) doen. Na een inwerkperiode zullen de studenten zelfstandig voor de klas staan. De studenten zullen hierbij gecoacht worden door de eindverantwoordelijke leerkracht. Wij bieden ook stageplaatsen aan mbo-studenten. Doorgaans volgen zij een opleiding voor klassenassistent of onderwijsassistent aan een ROC.

Vervanging

Door deeltijdarbeid en arbeidsduurverkortingen werken leerkrachten vaak minder dan vijf dagen per week. Er werkt een aantal leerkrachten parttime, vaak in een duobaan. Bij afwezigheid van een leerkracht proberen wij vervanging te vinden. Wij maken daarbij gebruik van een centrale invalpool van de Veluwe Onderwijsgroep.

Scholing

In een sterk veranderende maatschappij worden er steeds wisselende eisen gesteld aan het onderwijzend personeel. Om

de veranderingen op maatschappelijk, pedagogisch en onderwijskundig gebied bij te houden, worden de leerkrachten regelmatig geschoold. Meestal doen we dit in teamverband, maar het komt ook voor dat een individuele leerkracht zich ontwikkelt op een bepaald gebied.

Medewerkers

Klik [hier](#) voor een overzicht van onze medewerkers.

Zorg voor leerlingen

Wij stimuleren kinderen hun talenten te ontplooiën door ze in een veilige omgeving uitdagend onderwijs te geven. Om in te spelen op de ontwikkeling volgen wij de vorderingen van onze kinderen nauwgezet. De ontwikkeling van kleuters wordt bijgehouden door observaties vast te leggen en in te voeren in het digitale leerlingvolgsysteem. Alle ontwikkelingsaspecten van de kleuter worden in dit systeem genoemd; zo is de voortgang goed te volgen. Bij de kleuters wordt ook een aantal Cito-toetsen afgenomen.

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Als alles verloopt zoals we verwachten zal uw zoon/dochter na groep 8 zijn/haar schoolloopbaan vervolgen in het voortgezet onderwijs. In de loop van het schooljaar zal de leerkracht van groep 8 een advies geven. Dit advies is gebaseerd op observaties, cijfers, de scores van het Cito, het leerlingvolgsysteem en overleg met collega's. Nadat dit besproken is met de ouders geeft de school uiterlijk 1 maart het advies van de leerkracht door aan het voortgezet onderwijs.

Daarnaast doen de leerlingen van groep 8 in april mee aan de Cito-eindtoets. De resultaten daarvan zijn in mei bekend. Als een leerling de Cito-eindtoets beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen, in overleg met de ouders. Dat kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets. Soms maken leerlingen de eindtoets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

De school zal u op de hoogte houden van open dagen van alle middelbare scholen in Apeldoorn en omgeving.

Dyslexie

Onze school heeft een belangrijke taak bij de aanpak van leesproblemen en dyslexie. Dyslexie is een stoornis die wordt gekenmerkt door problemen in de automatisering van het lezen en/of spellen. Wij gebruiken op onze school een dyslexieprotocol, bestaande uit een stappenplan voor elke groep. Daarin is vastgelegd dat op meerdere momenten in het schooljaar onderzoek wordt gedaan naar de leesvorderingen. Bij kleuters gaat het daarbij om de voorbereidende taal- en leesontwikkeling. In groep 3 is dat het aanvankelijk lezen en voor de volgende groepen het technisch en begrijpend lezen. Dit protocol helpt de leerkracht om vroegtijdig leesproblemen te onderkennen en het geeft ook advisering over leeshulp. Daarmee kan een groot deel van de leesproblemen meestal worden verholpen. Een dyslexieverklaring mogen wij zelf nooit geven, dat kan alleen op grond van specialistisch onderzoek. De intern begeleider kan u hierover informeren.

Hoofdluis

Hoofdluis is op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen een algemeen verschijnsel, dat meer als hinderlijk dan als schadelijk kan worden beschouwd. Op school is een draaiboek van de GGD hoe in voorkomende gevallen te handelen. Omdat deze bestrijding echter veel werk en kosten met zich meebrengt (denkt u maar, naast de behandeling met speciale shampoos, aan het reinigen van de kleding, vloerkleden, autobekleding, dekbedden en dergelijke) is het zeer belangrijk dat u ons direct meldt dat u hoofdluis heeft aangetroffen. Hierdoor is een epidemie in de kiem te smoren. Bij twijfel kunt u natuurlijk contact opnemen met de werkgroep coördinator:

Debby Gort (06) 15583637

Een groep ouders controleert na elke vakantie alle kinderen op hoofdluis. Als er hoofdluis is geconstateerd bij uw kind dan wordt er contact met u opgenomen door een leerkracht, zodat u zo snel mogelijk actie kunt ondernemen voordat het zich verder uitbreidt. U leest na iedere vakantie in de nieuwsbrief of er hoofdluis is gesignaleerd en of er extra controles worden gehouden. Als er hoofdluis is gesignaleerd gebruiken de kinderen luizenzakken voor hun jas zodat de besmetting niet via de kapstok verder verspreid kan worden.

Jeugdarts en jeugdverpleegkundige

Jeugdgezondheidszorg GGD Om de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, wordt uw kind onderzocht door de jeugdarts, assistente jeugdgezondheidszorg, jeugdverpleegkundige en logopedist. De JGZ op school U kunt bij de JGZ terecht met vragen over uw kind in ontwikkeling. Lichamelijke ontwikkeling, zoals groei en motoriek, maar ook voor opvoedingsvragen, gezonde voeding, eetgedrag en psychosociale ontwikkeling. Elk kind wordt een aantal keren uitgenodigd, maar u kunt ook zelf bij de jeugdverpleegkundige binnenlopen op een inloopspreekuur. Bij calamiteiten op school kan de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts de school ondersteunen. Wat doet de JGZ – Logopedie: De logopedisten verzorgen voor de GGD de logopedie op vrijwel alle basisscholen in Noord- en Oost-Gelderland. – Gezondheidsonderzoek 5-jarigen: De jeugdverpleegkundige ziet alle 5-jarigen voor een gezondheidsonderzoek. – Meten en wegen groep 6: De assistente JGZ meet en weegt alle kinderen in groep 6. – Les Gezonde Leefstijl: De assistenten JGZ geven in groep 7 een interactieve les over gezonde leefstijl. – Vaccinaties: Kinderen van 9 jaar krijgen een uitnodiging voor de DTP en de BMR-prik. Meisjes van 12 jaar voor de HPV-vaccinatie. – Inloopspreekuur: Naast de reguliere contactmomenten, is het mogelijk om zonder afspraak bij de jeugdverpleegkundige binnen te lopen. Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopspreekuur om? Neem dan gerust contact op, tel.nr. 088 – 443 31 00 (bereikbaar maandag t/m vrijdag van 08.00-12.00 uur). U kunt ook een e-mail sturen naar: jgz@ggdhog.nl. Over de gezondheid van de kinderen heeft de intern begeleider contact met de jeugdverpleegkundige. De jeugdverpleegkundige kan ouders en/of kind kortdurend begeleiden of doorverwijzen naar een specialist. Een verzoek om begeleiding kan worden gedaan door de ouders, de IB-er, de leerkracht of het Jeugdgezondheidsteam. Wanneer de leerkracht en/of u als ouder zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind, kan in overleg advies gevraagd worden aan het ondersteuningsteam. Samen signaleren en bespreken zij leerlingen waar zij zorg over hebben. Er kunnen zorgen en vragen zijn op verschillende gebieden zoals: pesten, gehoor, ogen, motoriek, groei, lichaamshouding, opvoedingsproblemen, zindelijkheid, hygiëne, eetproblemen, schoolverzuim, ontwikkelingsachterstand, gedragsproblemen, sociale vaardigheden, slaapproblemen, de thuissituatie, verdenking kindermishandeling of problemen op groepsniveau. Dit team op school bestaat uit een intern begeleider, onderwijsspecialist en gezinsspecialist. Zij kunnen met hun specifieke kennis een bredere kijk geven op de ontwikkeling van uw kind en op wat er nodig is aan hulp of ondersteuning. Zij kunnen advies geven, zelf hulp bieden of u en uw kind begeleiden naar andere hulp.

Logopediste

De logopedische screening is een onderzoek naar de spraak- en taalontwikkeling van 5-jarigen door de logopedist van de

GGD Gelre-IJssel. Ouders én leerkrachten ontvangen een korte vragenlijst over de spraak en de taal van hun kind. De logopedist beoordeelt deze vragenlijsten en bepaalt welke leerlingen op grond van de antwoorden voor een logopedische screening gezien gaan worden. Als een kind niet gescreend hoeft te worden, dan krijgen de ouders daarover bericht. Wanneer een screening wel nodig is, dan gebeurt dit op school. De ouders zijn hierbij niet aanwezig. Uiteraard krijgen de ouders schriftelijk bericht van de uitkomst van de screening. Na de screening kan het nodig zijn een kind voor een nader onderzoek of een controle terug te zien. Sommige leerlingen zullen voor een uitgebreid onderzoek en eventuele behandeling verwezen worden naar een vrijgevestigde logopedist. Behandeling op school is mogelijk. De leerkracht en de intern begeleider worden – met toestemming van de ouder(s) – van de bevindingen van de logopedist op de hoogte gesteld.

Ontwikkeling van de leerling

Vanaf groep 3 houden wij de ontwikkeling bij via methodegebonden- en Cito-toetsen. Op een aantal vaste momenten in het jaar worden alle kinderen getoetst op het gebied van taal, lezen en rekenen. Resultaten worden digitaal vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (LVS) en in ParnasSys, zodat een goed overzicht van de voortgang van de leerling ontstaat. Daarnaast kunnen de resultaten van de individuele kinderen vergeleken worden met het gemiddelde van de groep.

leerlingendossiers

Het LVS gebruiken wij ook in onze kwaliteitszorg. Van ieder kind wordt een leerlingendossier bijgehouden. Hierin staan onder andere gegevens van het aanmeldingsformulier, de toets- en rapportgegevens van de verschillende leerjaren, gegevens over speciale onderzoeken en verslagen van gesprekken met ouders. De groepsleerkracht beheert de leerlingendossiers. Regelmatig bespreken alle leerkrachten met de intern begeleider de vorderingen van de leerlingen. Op basis van deze bespreking wordt besloten welke leerlingen op welke wijze extra aandacht nodig hebben. Ouders worden van deze speciale aandacht en zorg altijd op de hoogte gebracht. Ouders kunnen ook zelf een gesprek met de intern begeleider aanvragen. Doorgaans kunnen kinderen zich in acht jaar de leerstof eigen maken. Omdat niet ieder kind zich hetzelfde ontwikkelt, kan dit ook korter of langer duren.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De overheid wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere school kunnen gaan. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. In Apeldoorn werken de elf besturen en de bijbehorende basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs samen om alle leerlingen passend onderwijs te kunnen geven.

Alle scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. In eerste instantie op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning en anders op een andere school in het regulier of speciaal onderwijs, die de juiste ondersteuning kan bieden.

Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met u als ouder overleggen. Als extra ondersteuning nodig is, wordt dit besproken met de intern begeleider en gedragswetenschapper van de school. Verder kan de school overleggen met de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het CJG aan de

school verbonden zijn. In ons SOP KBS De Poort 2018-2019 hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij aanbieden. Meer informatie: www.kbsdepoort.nl

Pestprotocol

Pesten komt helaas op iedere school voor. Wanneer pesten ondanks alle inspanningen met groepsvorming en Kanjertraining toch de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak. We hanteren hierbij het kanjerprotocol:

- Pesten zien wij als een probleem voor alle direct betrokken partijen waarbij iedereen een gezamenlijke verantwoordelijkheid heeft: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders.
- De school doet zijn best pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar gemaakt. Daarna worden met hen regels vastgesteld.
- Als ouders vermoeden dat er sprake is van pesten, melden zij dit bij de leerkracht.

Veiligheid

Het oversteken van de Hoofdweg bij onze school wordt begeleid door ouders. Deze ouders zetten, als brigadier, de kinderen over. Dit gebeurt vanaf een kwartier voordat de school begint. Om alles veilig te laten verlopen dienen ouders en kinderen vanaf de oversteekplaats naar de school en terug te lopen. De auto's dienen veilig geparkeerd te zijn, zodat voldoende zicht ontstaat voor de kinderen en de brigadiers. Veel ouders brengen en halen hun kinderen per auto naar en van school. Wij verzoeken u om bij het laten in- en uitstappen van deze kinderen goed te letten op de veiligheid van die kinderen én die van de andere kinderen.

De kinderen worden bij het hek opgehaald door de ouders/ verzorgers. Het is een goede gewoonte om even aan de desbetreffende leerkracht te melden wanneer uw kind door iemand anders wordt opgehaald. Op onze school hebben we leerkrachten die bedrijfshulpverlener (bhv'er) zijn. Deze mensen houden bij welke ongelukjes er gebeuren op school, verrichten Eerste Hulp Bij Ongelukken en zorgen voor brand- en calamiteitenoefeningen zodat kinderen weten wat ze moeten doen wanneer er een serieuze calamiteit ontstaat.

Sociale veiligheid

Een sociaal-veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor een kind om zich te ontwikkelen en te kunnen leren. Wij besteden daar veel aandacht aan op verschillende manieren:

- Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen Kanjertraining. Met deze bewezen succesvolle methode versterken kinderen hun sociale vaardigheden en leren zij conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en andere meningen.
- Dagelijks observeren wij in de groepen het welbevinden van de leerlingen individueel en de groep als geheel. Hierdoor kunnen wij snel actie ondernemen als er sprake is van pestgedrag of ander gedrag dat een bedreiging is voor de sociale veiligheid.
- Via een erkend leerlingvolgsysteem onderzoeken wij meerdere keren per jaar het welbevinden onze leerlingen.
- De resultaten ervan bespreken wij in ons teamoverleg, waarna we eventueel een actieplan maken.

- Eén keer per jaar doen we een onderzoek van de PO-raad naar de tevredenheid en het gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen van groep 7 en 8. De uitkomst hiervan wordt gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl
- De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt bij pesten of vermoedens daarvan. Daarnaast kunnen ouders eventueel contact opnemen met de locatiedirecteur of intern begeleider (IB). De IB ondersteunt ook het onderwijzend team bij complexere vraagstukken rondom sociale veiligheid.
- Het welbevinden van onze leerlingen is altijd een van de onderwerpen die wij bespreken met ouders tijdens oudergesprekken. Iedere ouder wordt minimaal één keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek.
- Via het netwerk 'Gedrag' van de Veluwe Onderwijsgroep, waar onze school deel van uitmaakt, wisselen wij kennis op het terrein van sociale veiligheid uit met andere scholen. De deelnemers aan dit netwerk volgen regelmatig scholing om hun vakkennis actueel te houden.

Verwijsindex

Sommige jongeren of kinderen hebben extra hulp nodig. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties. De Verwijsindex Gelderland zorgt daarvoor. De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van jongeren (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie. Met het afgeven van een signaal in de verwijsindex, wordt het netwerk rondom een kind/jongere in beeld gebracht. Het zorgt ervoor dat de hulpverleners elkaar snel weten te vinden. Meer informatie: [www.verwijsindexgelderland.nl](http://www.verwijsindex gelderland.nl).

Protocollen, plannen en formulieren

- [Kankerbeleid de Poort](#)
- [SOP KBS de Poort 2017 2018](#)

Externe contacten

Centrum jeugd en gezin Apeldoorn

Apeldoorn Het CJG is er voor alle ouders en kinderen in Apeldoorn. U en uw kind zijn van harte welkom met vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden. De schoolarts en schoolverpleegkundige werken vanuit het CJG en komen af en toe op de school van uw kind. Zij adviseren en ondersteunen u en uw kind graag rondom het gezond en veilig opgroeien en groot worden. De schoolarts en schoolverpleegkundige zijn niet dagelijks op school aanwezig. U kunt de schoolverpleegkundige ontmoeten op een ouderavond, inloopspreekuur of thema-bijeenkomst. De school kan u vertellen wanneer de schoolverpleegkundige op school aanwezig is. U kunt ons ook dagelijks telefonisch bereiken via onderstaand telefoonnummer /mailadres of loopt u gerust even binnen bij één van de 4 CJG locaties in Apeldoorn. De schoolverpleegkundige neemt dan zo spoedig mogelijk contact met u op. De Jeugdgezondheidszorg volgt gezondheid, groei en ontwikkeling In de basisschoolperiode bieden wij 2 gezondheidsonderzoeken aan. Deze onderzoeken worden uitgevoerd door de schoolverpleegkundige. Mocht u dat wensen dan kan de schoolverpleegkundige een extra afspraak met u / uw kind plannen of eventueel doorverwijzen naar de schoolarts van het CJG. De leerkracht van uw kind heeft voorafgaand aan het gezondheidsonderzoek de mogelijkheid eventuele bijzonderheden aan ons door te geven, zodat wij dit kunnen meenemen in het gezondheidsonderzoek. 5 jaar In het jaar dat uw kind 5 jaar is, wordt uw kind samen met u uitgenodigd op het CJG. Tijdens dit onderzoek meten en wegen we uw kind en bespreken we samen de groei, gezondheid en ontwikkeling. Ook wordt er een ogen- en gehoortest gedaan. We nemen de tijd om uw vragen te beantwoorden en adviezen te geven als u dat wenst. In groep 2 vindt er ook een screening plaats door de logopediste van het CJG. U en de leerkracht van uw kind ontvangen hiervoor een vragenlijst. Mocht het nodig zijn dan wordt uw kind samen met u uitgenodigd voor een onderzoek bij de logopediste. Groep 7 In groep 7 wordt uw kind samen met u uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek wordt uw kind gemeten en gewogen en bespreken we samen met u de groei, gezondheid en ontwikkeling van uw kind. Ook tijdens dit onderzoek nemen we de tijd om uw vragen te beantwoorden en adviezen te geven als u dat wenst. Tijdens dit onderzoek staan we stil bij komende (lichamelijke) veranderingen in het leven van uw kind. Kernteam Wanneer de leerkracht en/of u zich zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind, kunt u samen met de leerkracht advies vragen aan het kernteam. Dit kernteam op school bestaat uit de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker, de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband van de school en de schoolverpleegkundige van het CJG. Al deze deskundigen kunnen met hun specifieke kennis een bredere kijk geven op de ontwikkeling van uw kind en advies, hulp of begeleiden geven aan u/ uw kind. Vragen over het kernteam kunt u stellen aan de intern begeleider van de school. Contact met het CJG? Telefoon: (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur) info@cjgapeldoorn.nl www.cjgapeldoorn.nl www.facebook.com/CJGapeldoorn

Stichting Leergeld Apeldoorn

Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst wil ervoor zorgen dat ook de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder ruim hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes, schoolkamp en buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming, enzovoort). Stichting Leergeld helpt gezinnen uit Apeldoorn en Voorst als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. Ook als u inkomen hoger is en bijzondere kosten heeft (bv schulden) is het zeker de moeite waard contact op te nemen met ons. U kunt een afspraak maken door buiten schoolvakanties te bellen op een van onze werkdagen (maandag, dinsdag en donderdag) naar: 085-0471774. U kunt ook e-mail sturen: leergeldapeldoornvoorst@live.nl Meer informatie:

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Het schoolmaatschappelijk werk biedt scholen en ouders/ verzorgers ondersteuning bij de opvoedende en zorgende taak richting schoolgaande kinderen. Ouders/verzorgers kunnen zelf contact opnemen met smw met een vraag of probleem. Daarnaast kan een leerling/gezin (met toestemming) verwezen worden door de leer kracht of intern begeleider.

Het smw heeft dagelijks (ook tijdens de schoolvakanties) telefonisch spreekuur van 08.45 – 10.00 uur, telefoonnummer: (055) 526 24 22. Mailen kan ook: smw-apeldoorn@mdveluwe.nl.

Veilig Thuis

Het Advies Meldpunt Kindermishandeling (AMK) is per 1 januari 2015 opgegaan in een nieuwe organisatie: advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling 'Veilig Thuis'. De school kan in geval van zorg over een kind of de thuissituatie bij dit meldpunt advies vragen. Bij zeer ernstige zorg over een leerling kan overgegaan worden tot melding. Meer informatie: www.vooreenveiligthuis.nl

Contact met thuis

Opvoeden gebeurt thuis, maar ook op school. Een groot gedeelte van de dag brengt uw kind door op school. Het is in het belang van het kind dat ouder en school elkaar ondersteunen in de opvoeding en informeren over het welzijn van het kind. Een regelmatig contact is daarvoor noodzakelijk. U bent altijd welkom om te komen praten over uw kind. Dit kan voor of na schooltijd. Als u wat langer wilt praten, kunt u een afspraak maken. Mochten wij u willen spreken, dan zullen we u uitnodigen voor een gesprek.

Zo blijft u op de hoogte

Jaarkalender

Aan het begin van het schooljaar krijgt u een jaarkalender. Hierin staat precies welke activiteiten u wanneer kunt verwachten. Op die manier kunt u al vroeg rekening houden met wat komen gaat. U kunt de jaarkalender zelf up-to-date houden met de informatie uit de nieuwsbrief.

Nieuwsbrief

Iedere maand verschijnt een nieuwsbrief die alle ouders per e-mail ontvangen. Hierin staat allerlei belangrijke en praktische informatie die van toepassing is op de daaropvolgende weken. U kunt de nieuwsbrief ook vinden op onze website.

Nieuws uit de groepen

Het nieuws uit de groepen wordt geplaatst op de website onder de groepspagina's. De data waarop het nieuws uit de groepen verschijnt kunt u terugvinden in onze jaarkalender.

Website

Via onze website blijft u op de hoogte van de laatste informatie over alles wat er op onze school gebeurt. De nieuwsbrief wordt op de site geplaatst en ook zijn hier foto's en verslagen te vinden van activiteiten die hebben plaatsgevonden zoals excursies en vieringen. Als u bezwaar heeft tegen het plaatsen van foto's waar uw kind opstaat, kunt u dat aangeven. We houden daar dan rekening mee.

Social Media

U kunt ons ook volgen op Twitter: [@kbsDePoort](https://twitter.com/kbsDePoort) of Facebook: www.facebook.com/kbsdepoort.nl. Hierop publiceren we regelmatig korte nieuwtjes, waarvan u dan als eerste op de hoogte bent.

Ouder-startgesprekken

Het schooljaar starten wij met ouder-startgesprekken in september. Wij hopen hiermee nog meer op individueel niveau met u te kunnen afstemmen waar u behoefte aan heeft het komende schooljaar m.b.t. zaken als communicatie en ook helder te zijn over wat wij als school kunnen bieden. Bij de start van het schooljaar ontvangen alle ouders ook een handout met daarin specifieke groepsinformatie.

Informatieboekje

Als uw kind voor het eerst naar school gaat, krijgt u een informatieboekje mee speciaal voor groep 1-2. Verder ontvangen alle ouders aan het begin van het school jaar een handout met daarin informatie over de groep van hun kind.

Rapport

Uw kind ontvangt twee keer per jaar een rapport. De data vindt u op de jaarkalender.

Tienminutengesprek

Het rapport geeft een duidelijk beeld van de vorderingen van uw kind, toch kan het zijn dat u nog vragen heeft. In het school jaar worden twee tienminutengesprekken gehouden. Het eerste gesprek vindt zonder rapport plaats rond de herfstvakantie. Het gesprek is gericht op de start in de nieuwe groep en het welbevinden van het kind. Het tweede gesprek vindt plaats naar aanleiding van het eerste rapport in februari/ maart. In het tienminutengesprek bespreken we het welzijn en de vorderingen van uw kind. Meestal kan dit in tien minuten, mochten we meer tijd nodig hebben, dan maken we een vervolgspraak. Aan het einde van het schooljaar kunt u eventueel een derde gesprek aanvragen.

Kijkmiddag

Een aantal keren per jaar nodigen we u uit om de schriften en werkboeken van uw kind te bekijken. Op die manier kunt u zien welke vorderingen uw kind maakt en waar op school aandacht aan wordt besteed.

Schoolkrant

Een aantal keren per jaar krijgen de kinderen een schoolkrant mee naar huis.

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk en noodzakelijk om de resultaten van elke leerling te kunnen verantwoorden. Los van de vaste momenten om ouders uit te nodigen, bestaat er een wederzijdse verantwoordelijkheid om proactief te spreken met elkaar en vanuit deze gesprekken te kijken of de gezamenlijke kennis over de leerlingen leidt tot verbeteringen.

Klassenouders

Op De Poort zijn veel ouders actief, zo ook klassenouders. De klassenouder is de schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders/verzorgers van de kinderen bij zaken van organisatorische aard. Op verzoek van de groepsleerkracht assisteert de klassenouder bij de (organisatie van) festiviteiten en activiteiten in en buiten de klas (dit kan per groep verschillen). Te denken valt aan het regelen van vervoer en/of begeleiding bij excursies, het regelen van hulpouders bij feestelijke activiteiten, sportdagen, etc. De klassenouder neemt daarbij de groepsleerkracht het organisatorische werk uit handen door het schrijven en versturen van een mail naar ouders van de kinderen uit de groep, het benaderen van ouders om te helpen, het indelen van ouders die zich hebben aangeboden om te helpen enzovoorts. Doorgaans zijn er twee klassenouders per klas.

Gescheiden ouders

In een huwelijk wordt het ouderlijk gezag door beide ouders uitgeoefend. Na ontbinding van een huwelijk blijven beide ouders met het ouderlijk gezag belast, tenzij de rechter anders heeft besloten. Het Burgerlijk Wetboek geeft in boek 1, titel 15 en artikel 377c aan dat de school de verantwoordelijkheid heeft beide ouders op eenzelfde manier van informatie te voorzien.

Volgens de wet is de verzorgende ouder verplicht de andere ouder op de hoogte te stellen van belangrijke zaken die hun kinderen betreft, dus ook de schoolontwikkeling. Overwegende dat de school de plicht heeft erop toe te zien dat ook ouders die gescheiden zijn, beiden recht hebben op informatie over de kinderen hanteren we onderstaande gedragslijn:

- Wij gaan ervan uit dat de verzorgende ouder, de informatie van de school doorgeeft aan de niet-verzorgende ouder. Dit wordt expliciet kenbaar gemaakt aan de verzorgende ouder.
- Wanneer de school formeel (schriftelijk) in kennis wordt gesteld van het feit dat de niet-verzorgende ouder van informatie verstoken blijft, is de school bereid op verzoek van deze ouder feitelijke informatie te verstrekken.
- Er vinden geen aparte 10-minutengesprekken plaats.
- Indien de omstandigheden het niet toelaten kan de school verzocht worden de niet-verzorgende ouder apart te informeren. De school zelf moet steeds beoordelen of het belang van het kind daarbij niet wordt geschaad. Onze school hanteert in dit verband de volgende uitgangspunten:
 - Het belang van het kind moet gediend worden.
 - De school wil zich niet mengen in conflicten tussen ouders. Ouders die van dit protocol af willen wijken, kunnen contact opnemen met de directie. De directie kan deze ouders vragen een schriftelijk verzoek met redenen in te dienen.

Ouderraad (OR)

De ouderraad werkt mee aan het organiseren van activiteiten binnen en buiten de school, zoals het sinterklaasfeest, kerstfeest, carnaval, de paasbrunch en de schoolreis.

De medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad zijn de ouders en het personeel vertegenwoordigd. Leden van de raad worden voor drie jaar benoemd. De medezeggenschapsraad praat mee, geeft advies en beslist mee over zaken die de school aangaan zoals arbo en veiligheid, schoolbeleid en de formatie. De vergaderingen zijn openbaar. Indien u dit van tevoren aangeeft bij de voorzitter, bent u daar van harte welkom. De medezeggenschapsraad is ook vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn alle scholen binnen de stichting vertegenwoordigd.

Foto en filmopnamen

Foto- en video-opnames Af en toe maken wij foto's en/of video-opnames van onze leerlingen. Bij de aanmelding van uw kind op onze school kunt u aangeven of u wel of geen toestemming geeft voor het publiceren van beeldmateriaal van uw kind: o in een schoolbrochure of flyer o in de nieuwsbrief naar ouders o op de website van de school o in de digitale schoolgids o op sociale-media accounts van de school (Twitter, Facebook, Instagram) Mocht u uw toestemming willen wijzigen gedurende de schoolloopbaan van uw kind, dan kunt u dit melden bij de administratie. De school gaat zorgvuldig om met de belangen van leerlingen en medewerkers op de foto. Mocht een leerling bezwaar hebben tegen een publicatie op van een foto waar hij/zij herkenbaar op staat, dan zal de foto verwijderd worden. Wanneer u zelf foto- of videomateriaal van kinderen op school op openbare profielsites wil plaatsen, zoals Twitter of Facebook, doet u dit dan alleen in overleg en met toestemming van de school.

KBS De Poort vraagt alle ouder(s)/verzorger(s) om zeer zorgvuldig om te gaan met foto- en filmmateriaal dat gemaakt is in en om onze school en bij schoolactiviteiten. Wilt u daarbij a.u.b. de volgende regels in acht nemen:

- Vraag toestemming aan de locatiedirecteur als u foto's en filmopnames wilt maken bij een schoolactiviteit.
- Neem alleen foto's van uw eigen kind.
- Plaats nooit foto's op publieke plaatsen als hierop een andere leerling of leerkracht van onze school staat.

Op deze wijze waarborgen we een veilige omgeving voor iedereen.

Ontwikkelingen

Wij vinden het belangrijk dat wij kritisch kijken naar onze school en dat wij onszelf en ons onderwijs blijven verbeteren/ontwikkelen. Dit betekent dat wij tijd steken in studie en nascholing. Dit doen wij in teamverband, maar het komt ook voor dat de individuele leerkracht zich verder ontwikkelt op een bepaald gebied. In dit hoofdstuk vindt u een globale beschrijving van de ontwikkelingen en vernieuwingen die plaatsvinden binnen onze school.

Onze school is continu in beweging. Wij stellen ons daarom steeds de volgende vragen:

- Waar staan wij met ons onderwijs?
- Wat willen wij bereiken met ons onderwijs?
- Hoe willen wij dit vorm en inhoud geven?
- Wat willen wij verbeteren of veranderen?
- Leidt bovenstaande vervolgens tot betere resultaten?

21ste eeuwse vaardigheden

Om kinderen goed toe te rusten op de toekomst hebben ze naast kennis en houding ook vaardigheden nodig. Vaardigheden voor beroepen die nu nog niet bestaan. Ook in ons onderwijs willen wij aandacht besteden aan het aanleren van vaardigheden zoals samenwerken, probleemoplossend vermogen, maar ook kritisch denken, creatief denken en ICT vaardigheden. In schooljaar 2017-2018 willen we onze visie op toekomstbestendig onderwijs verder vorm en inhoud geven en zullen we steeds verder de vertaalslag naar de praktijk proberen te maken.

Gedrag

De Poort is sinds oktober 2013 een gecertificeerde kanjerschool. Dit houdt in dat in alle groepen door alle leerkrachten Kanjertraining gegeven wordt en hier hebben wij een bewuste keuze voor gemaakt. Deze training heeft tot doel de sociale omgang van kinderen te verbeteren, zodat een veilige sfeer ontstaat waarin pesten zoveel mogelijk wordt voorkomen. We blijven ons verdiepen in de nieuwe inzichten en materialen van de Kanjertraining. Wij geloven er namelijk in dat het pedagogisch klimaat in de school de basis is om tot leren te komen. Om dit goede pedagogisch klimaat te blijven behouden, volgen alle teamleden de trainingen en houden we opfrismiddagen met het team. Tevens hebben wij een gedragscoördinator, die met het team zorg draagt voor een gedegen beleidsplan en kanjerprotocol. In de teamvergaderingen bespreken we regelmatig situaties die bijdragen aan een goede sfeer in de groep, zodat anderen daarvan kunnen leren. Tijdens de Kanjerweek besteden we extra aandacht aan een positief zelfbeeld van ieder kind, het vergroten van het zelfvertrouwen en het verder uitbouwen van de goede groepssfeer. We blijven ons verdiepen in de nieuwe inzichten en materialen van de Kanjertraining.

Opbrengst gericht werken

In het kader van Passend Onderwijs schenken wij expliciet aandacht aan opbrengst gericht werken. Leerkrachten brengen op basis van een diepte analyse van de resultaten en een groepsbespreking de onderwijsbehoefte van elke

leerling in kaart. Op basis van deze gegevens wordt een groepsplan gemaakt. In dit groepsplan wordt duidelijk hoe wij tegemoet komen aan de verschillende onderwijsbehoefte van leerlingen. Wij maken groepsplannen voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling.

Rekenen

Onze school beschikt over een rekenspecialist. In het jaarplan hebben we korte en lange termijndoelen opgenomen. Doel van het rekenplan is om optimale resultaten te behalen in een doorgaande lijn. Ons beleidsplan voor rekenen is daarbij richtinggevend, waaraan wij dit jaar verdere uitvoering geven. De rekenspecialist zal hierbij zowel een sturende als coachende rol aannemen.

Taal

Taal is, naast rekenen, een van de basisvakken op de basisschool. Hieronder vallen onder andere spelling, begrijpend en technisch lezen, maar ook de lessen uit de taalmethode. We vinden het belangrijk om kritisch naar ons onderwijs in dit vak te blijven kijken en om die reden zal dit vak extra aandacht krijgen. Sinds schooljaar 2016 2017 is er voor groep 3 een nieuwe leesmethode genaamd 'Lijn 3' en voor de groepen 3 tot en met 8 is er een nieuwe methode spelling genaamd (Staal). Per schooljaar 2017 2018 beschikken we over een nieuwe taalmethode voor de groepen 4 tot en met 8 genaamd 'Taal actief' welke aansluit bij de methode 'Lijn 3' en 'Staal'.

Resultaten

Onze school houdt zorgvuldig bij welke resultaten wij behalen. Daarvoor maken wij gebruik van toetsen. Van elke toets is bekend op welke wijze deze getoetst moet worden; hierover zijn duidelijke teamafspraken gemaakt en wij werken met een actuele toetskalender. De resultaten bespreken de leerkrachten met de leerlingen, met elkaar en met de intern begeleider.

Instroom

Onze school houdt zorgvuldig bij welke resultaten wij behalen. Daarvoor maken wij gebruik van toetsen. Van elke toets is bekend op welke wijze deze getoetst moet worden; hierover zijn duidelijke teamafspraken gemaakt en wij werken met een actuele toetskalender. De resultaten bespreken de leerkrachten met de leerlingen, met elkaar en met de intern begeleider.

Doorstroom

Onze school is georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat elk schooljaar een volgend, nieuw onderdeel van de leerstof aan bod komt. Doorgaans kunnen kinderen zich in acht jaar de leerstof van de basisschool eigen maken. Soms lukt dit echter niet; niet ieder kind ontwikkelt zich immers hetzelfde.

Op verschillende manieren kan deze ontwikkeling afwijken. Zo kunnen kinderen bijvoorbeeld voor een bepaald vakgebied een individuele leerlijn volgen. Ons streven is dat ieder kind een ononderbroken ontwikkeling doormaakt. In het verlengde hiervan kan in bepaalde gevallen ook besloten worden om het kind een jaar te laten overslaan. Dit is van toepassing als een kind de leerstof en het ontwikkelingsniveau van de klas waarin het zit, is ontgroeid. In alle gevallen wordt een overweging tot verlenging groep 1-2, zittenblijven, een klas overslaan of in groep 7 de school verlaten, uitvoerig met de ouders overlegd. Dit is vastgelegd in een protocol. De aangepaste leerweg wordt dan vastgelegd in een handelingsplan, in overleg met ouders. De school neemt de verantwoordelijkheid in deze en stelt altijd het belang van het kind voorop.

Doubleren

Het kan voorkomen dat een kind bij de overgang van oudste kleuter naar groep 3 op grond van het ontwikkelingsbeeld beter nog een jaar in groep 2 kan blijven. Wij spreken dan over een jaar kleutergroepverlenging. Ook in latere leerjaren kan soms blijken dat een kind geen goede aansluiting heeft bij de leerstof of het ontwikkelingsniveau van zijn/haar groep. Het kan dan beter zijn een kind het leerjaar over te laten doen. Dit betekent overigens niet dat de volledige leerstof zonder meer opnieuw wordt aangeboden. Er wordt gekeken naar de behoefte van het kind. In bepaalde gevallen kan ook besloten worden om het kind een jaar te laten overslaan. Dit is van toepassing als een kind de leerstof en het ontwikkelingsniveau van de klas waarin het zit, is ontgroeid. Ons streven is dat ieder kind een ononderbroken ontwikkeling doormaakt.

Uitstroom

De leerkracht van groep 8, de locatiedirecteur en onze ib-er overleggen over het advies. Het gaat hier natuurlijk om meer dan 'goed kunnen leren'. Kinderen moeten ook willen leren en zin hebben in de nieuwe school. Kinderen moeten gemotiveerd zijn, een goede werkhouding hebben, kunnen samenwerken en zich kunnen handhaven in een grotere scholengemeenschap. In het adviesgesprek betrekken wij de leerling en de ouders. Het advies wordt weloverwogen gegeven. Toch is het belangrijk om een onafhankelijk objectief beeld te hebben van het prestatieniveau van de kinderen. Dat hebben wij door ons Cito-leerlingvolgsysteem en daarnaast nemen wij jaarlijks deel aan de Eindtoets Basisonderwijs. Voor alle duidelijkheid: op onze school nemen in principe alle kinderen deel aan de Eindtoets Basisonderwijs.

Cito-tussenresultaten

Naast de cito eindtoets in groep 8 nemen we in alle jaargroepen cito-toetsen af. Vanuit de cito tussenresultaten kijken we naar de opbrengsten en maken we een analyse. Vanuit deze analyse kijken we wat goed gaat en waar we nog kunnen verbeteren. Dit beschrijven we in een groepsplan.

Cito-eindtoets

De afgelopen schooljaren scoorden wij boven het landelijk gemiddelde. Vanuit de adviesgesprekken en de voortgangsrapportages met het voortgezet onderwijs blijkt dat de behaalde resultaten kloppen met de uitstroomgegevens van oud-leerlingen. We zijn hier trots op en willen deze lijn voort zetten.

Cito-eindtoetsgegevens

De gemiddelde standaardscores op de Eindtoets Basisonderwijs in de voorgaande drie jaren waren:

- 2017-2018: 544,5 (535,6 = landelijk gemiddelde)
- 2016-2017: 543,7 (535,6 = landelijk gemiddelde)
- 2015-2016: 545,1 (534,9 = landelijk gemiddelde)

Leerresultaten zeggen niet alles over het mogelijke succes van een leerling in het voortgezet onderwijs. Vandaar dat ook de wens van ouder(s) en kind én het advies van onze school zwaar weegt bij de keuze van het voortgezet onderwijs.

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Afgelopen schooljaar zijn onze kinderen uit groep 8 uitgestroomd naar de volgende vormen van onderwijs:

- Vmbo K 3 leerlingen
- Vmbo B 1 leerlingen
- Vmbo TL 2 leerlingen
- Vmbo TL/HAVO 2 leerlingen
- HAVO/VWO 2 leerlingen
- VWO 6 leerlingen

Elk jaar heeft de leerkracht van groep 8 overleg met alle brugklasmentoren over de kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan. We bespreken dan ook onze oud-leerlingen die onderwijs op de desbetreffende school volgen.

Aanmelden

Geïnteresseerde ouders nodigen wij graag uit voor een kennismaking en rondleiding door onze school. We nemen dan de tijd om kennis te maken met elkaar en laten u de school zien. Het is prettig als u voor informatie of aanmelding een afspraak maakt met de locatiedirecteur. Hij kan u alles over de school vertellen en uw vragen beantwoorden. U kunt de locatiedirecteur telefonisch bereiken via (055) 5051489 of via de mail c.hagen@veluwseonderwijsgroep.nl. Na het kennismakingsgesprek krijgt u een informatiepakket mee naar huis. Zodra het inschrijfformulier is ingevuld en opgestuurd naar school, start de feitelijke inschrijvingsprocedure en krijgt u zo snel mogelijk een bevestiging van inschrijving.

Opvang van nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen die de school bezoeken, proberen we allereerst zich thuis te laten voelen. Bijna altijd hebben deze kinderen van tevoren al een bezoek aan de school gebracht of er hebben al wenmomenten plaatsgevonden in de nieuwe groep. Gedurende de eerste maanden zijn aandacht, nauwkeurige observatie en regelmatig contact met de ouders belangrijk om een goed beeld te krijgen van de nieuwe leerling. Daarmee wordt een goede basis gelegd voor het verdere functioneren van de leerling. Nieuwe kleuters komen altijd een aantal keren wennen in de periode kort voordat zij vier jaar worden.

Procedure

Als uw kind instroomt in groep 1 zal de leerkracht van groep 1/2, vijf à zes weken voor uw kind vier jaar wordt, contact met u opnemen. In overleg wordt dan afgesproken op welke wijze de

kennismaking met de groep het beste kan plaatsvinden.

Bij kinderen die door verhuizing of een andere reden tussentijds instromen wordt in principe dezelfde procedure gevolgd, met dit verschil dat het moment waarop het kind op school komt, in overleg met de ouders wordt vastgesteld. Met de basisschool waarvan het kind afkomstig is wordt contact opgenomen en er vindt uitwisseling van informatie plaats in de vorm van een onderwijskundig rapport. Tevens wordt er door ons een inschrijvingsformulier naar de school van herkomst gestuurd.

Aannamebeleid

Onze stichting hanteert een open aannamebeleid. Binnen onze mogelijkheden worden alle kinderen waarvan de ouders de grondslag van de school onderschrijven aangenomen.

Lestijden, vakanties en verlof

Lestijden

Lestijden Groep 1 - 4

	Ochtend	Middag
Maandag	08.30 - 12.00 uur	12.45 - 14.45 uur
Dinsdag	08.30 - 12.00 uur	12.45 - 14.45 uur
Woensdag	08.30 - 12.15 uur	-
Donderdag	08.30 - 12.00 uur	12.45 - 14.45 uur

Lestijden Groep 5 - 8

Vrijdag	08.30 - 12.00 uur	-
	Ochtend	Middag
Maandag	08.30 - 12.00 uur	12.45 - 14.45 uur
Dinsdag	08.30 - 12.00 uur	12.45 - 14.45 uur
Woensdag	08.30 - 12.15 uur	-
Donderdag	08.30 - 12.00 uur	12.45 - 14.45 uur
Vrijdag	08.30 - 12.00 uur	12.45 - 14.45 uur

Continuurooster

Op de Poort werken we met een continuurooster. Dit houdt in dat alle kinderen tussen de middag op school blijven. Om 12.00 uur eten zij samen met de leerkracht en met de klasgenoten in de eigen klas op school. Daarna spelen alle kinderen een half uur buiten. Het toezicht tijdens de lunchpauze en het buitenspelen wordt uitgevoerd door de leerkrachten. Een groot voordeel van het continuurooster is dat er meer rust komt voor de kinderen en de ouders. Er zijn minder breng- en haalmomenten en de kinderen zijn 's middags eerder vrij. Ook het sociale aspect speelt een grote rol. Kinderen zijn op meer momenten bij elkaar en kunnen fijn met elkaar spelen. Tevens heeft de leerkracht de tijd om met kinderen in gesprek te gaan over zaken die niet altijd schoolspecifiek hoeven te zijn. Op die manier leer je elkaar beter kennen en waarderen.

Op tijd op school

Om daadwerkelijk te kunnen starten om 8.30 uur, gaat de eerste bel al om 8.25 uur. Op dat moment kunnen de kinderen van groep 3 tot en met 8 naar binnen toe om hun jas en tas op te hangen en de klas binnen te gaan. De kinderen van groep 1/2 zijn welkom in de klas vanaf 8.15 uur.

Urenverantwoording

Het minimum aantal uren van groep 1 tot en met 8 is wet te lijk vastgesteld op 7520 uur. Leerlingen in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) moeten ten minste 3520 uur les krijgen; in de laatste 4 leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. De resterende 240 uur gebruiken wij voor nascholing van leerkrachten en extra vrije dagen.

Vakanties

Binnen de gemeente worden gemeenschappelijke vakantiedata gehanteerd. Omdat het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs niet evenveel vrije dagen hebben, zijn die vakantiedata niet gelijk. De landelijk verspreide vakanties kunnen afwijken van de hier vermelde data.

Schoolvakanties 2018-2019

Herfstvakantie	22 oktober t/m 26 oktober 2018
Kerstvakantie	24 december 2018 t/m 4 januari 2019
Krokusvakantie	25 februari t/m 1 maart 2019
Goede vrijdag	19 april 2019
Pasen	22 april 2019
Meivakantie*	29 april t/m 3 mei 2019
Hemelvaart	30 mei en 31 mei 2019
Pinksteren	7 juni t/m 11 juni 2019

*De meivakantie is op advies van de gemeenschappelijke medezeggingsraad van Primair Onderwijs door het bestuur vastgesteld en wijkt af van de vakantieperiode zoals voor het Voortgezet Onderwijs is vastgesteld. Studiedagen team In het kader van de schoolontwikkeling hebben wij een aantal studiebijeenkomsten ingepland. Een deel van deze momenten valt onder schooltijd. De leerlingen zijn tijdens de studiebijeenkomsten van het team vrij. De data van de studiedagen die bekend zijn staan op de [jaarkalender 2017-2018](#)

Ziek melden / verlof aanvragen

Wanneer uw kind ziek is en daarom niet naar school kan komen, vragen wij u uw kind op tijd af te melden. U kunt dat doen door 's ochtends tussen 8.00 uur en 8.25 uur naar school te bellen.

De leerplichtwet geeft een aantal redenen waarvoor leerlingen vrijstelling van school kunnen krijgen:

- ziekte van een leerling;
- het vervullen van plichten, voortkomend uit godsdienst of levensovertuiging, zoals eerste communie;
- vakanties buiten de vastgestelde schoolvakanties, indien het beroep van een van de ouders het alleen toelaat buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit moet aangetoond worden met een werkgeversverklaring.

Extra verlof voor vakantie is toegestaan:

- eenmaal per schooljaar;
- niet langer dan tien schooldagen;
- niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

- andere gewichtige omstandigheden, zoals:
 - verhuizing naar een andere gemeente (max. 1 dag);
 - het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (max. 1 dag);
 - bij ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur);
 - bij overlijden van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad (max. 4 dagen);
 - bij een 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 1/2-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (max. 1 dag);
 - bij gezinsuitbreiding (max. 1 dag);
 - bij extreem slechte weersomstandigheden;
 - voor andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen.

Als een leerling zonder toestemming afwezig is, zal de directeur dit melden bij de leerplichtambtenaar. Ouders zijn verplicht elk schoolverzuim vóór aanvang van de lessen door te geven. Volgens de Wet op de Leerplicht zijn kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig. Dit betekent, dat het voor alle kinderen vanaf hun 5e verjaardag niet is toegestaan 'vrij' te nemen buiten de schoolvakanties. Buitengewoon verlof tot maximaal 10 dagen dient altijd schriftelijk, met opgave van redenen, acht weken van tevoren bij de directeur te worden aangevraagd. Formulieren hiervoor kunt u krijgen op school.