

<p>Schoolondersteuningsprofiel</p> <p>Primair onderwijs/ speciaal onderwijs</p>	 <p>Eindversie 4.0 februari 2016</p>	<ul style="list-style-type: none">  Eenvoudig  Maatwerk in begeleiding  Digitaal
---	---	--

Toelichting

Dit is het invulscherf voor het schoolondersteuningsprofiel van uw school. De bij DUO bekende gegevens over uw school zijn door ons reeds verzameld. Door op een vraag/item te gaan staan met uw muis, krijgt u extra informatie over de desbetreffende vraag in een pop up schermje. Voor vragen kunt u contact opnemen met uw contactpersoon.

Registratie

Naam school en brinnummer	KBS De Poort 04UV		
			Datum vaststelling profiel
Soort onderwijs	X	Basisonderwijs	2 februari 2016
	O	Speciaal basisonderwijs	
	O	Speciaal onderwijs	

Typering van onze school

Maximaal 1000 tekens

KBS de Poort is een lerende rooms-katholieke basisschool waar de kinderen gedegen onderwijs ontvangen in een veilige en plezierige leersituatie. De leeromgeving is uitnodigend en activerend van karakter en draagt er toe bij dat kinderen plezier in het leren en ontwikkelen ervaren. Structuur, rust en regelmaat in het leerproces zien wij als voorwaarden om te leren leren van, met én door elkaar. De inzet van tijdsadequate leermiddelen en lesvormen zijn tevens ook zulke voorwaarden. Op de Poort werken deskundige, inspirerende leerkrachten die vanuit professionele betrokkenheid de ontwikkeling van de kinderen mede vorm geven. Wij zijn gericht op samenwerking met ouders, zien hen als kindkenner en betrekken de kinderen bewust bij het eigen leerproces. De leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten/affiniteiten. Hiervoor kunnen wij ook putten uit kennis die op andere scholen binnen onze stichting aanwezig is. In ons team spreken we elkaar aan op elkaars verantwoordelijkheden om zo samen te werken aan een goede kwaliteit van het onderwijs op de Poort.

Naast een gedegen aanbod van reken, taal- en leesonderwijs werken we aan de ontwikkeling van het (zelf)vertrouwen van de kinderen, leren we ze een respectvolle omgang te hebben met elkaar en met anderen en is er ruimte voor de ontwikkeling van individuele talenten.

Het geheel zal een solide basis vormen voor een verdere ontwikkeling in het voortgezet onderwijs. Betrouwbaarheid, optimisme en ambitie zijn de kernwaarden van waaruit het team denkt en handelt in de vormgeving van onze opdracht.

Het SOP is een dynamisch document en zal ieder jaar worden aangepast door het management team van De Poort.

Kengetallen

Aantal leerlingen op afgelopen teldatum 1 oktober (-i-)	96
Aantal leerlingen met een OPP (-i-)	3
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar (-i-)	0
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar (-i-)	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring (-i-)	3
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring (-i-)	0
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid (-i-)	0
Aantal thuiszitters/ in het afgelopen schooljaar (-i-)	0

Basisarrangement inspectie	X ja O nee
----------------------------	---------------

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht, het referentiekader en de 'IJKpunten basiszorg'. (-i-)

Vul hier uw oordeel in over de kwaliteit van de basisondersteuning en uw plannen om deze te verbeteren.

Betekenis scores:

1. betekent dat dit onderdeel in de kinderschoenen staat. Verbeteringen zijn dringend nodig. Deze kwalificatie geeft aan dat echt iets moet worden verbeterd
2. betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld. Verbeteringen zijn nodig en ook wenselijk
3. betekent dat dit onderdeel op orde is, maar ook mogelijkheden biedt voor verdere verbetering
4. betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en dat het bovendien een voorbeeld is voor andere scholen
- P. betekent dat wij de komende 2 jaar activiteiten hebben gepland om de kwaliteit te verbeteren.

DOMEIN ONDERWIJS

Pedagogisch handelen		1	2	3	4	Plan
Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.		o	o	o	X	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • Leraren zorgen voor respectvolle omgangsvormen. • Leerlingen voelen zich veilig op school. • Het personeel voelt zich veilig op school. • De leraren gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen. • De leraren behandelen leerlingen rechtvaardig en gelijkwaardig. • De leraren geven leerlingen positieve en persoonlijke aandacht. • De leraren stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen. • Er zijn geen signaleren voor pesten. Signalen worden serieus genomen en aangepakt. 					
De school voert een actief veiligheidsbeleid.		o	o	X	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen. • De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen. • De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van het personeel. • De school registreert op schoolniveau incidenten die zich voordoen. • De school heeft een beleid om incidenten te voorkomen en aan te pakken. • De school hanteert een pestprotocol. • 					

Afstemming		1	2	3	4	Plan
Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De leraren gebruiken aanvullende materialen en methodieken voor taal/lezen. De leraren gebruiken aanvullende materialen en methodieken voor rekenen/wiskunde. De leraren gebruiken aanvullende materialen voor de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leraren bieden extra leerstof aan voor leerlingen met een achterstand. De leraren bieden aangepaste leerstof aan voor meer- en minder begaafde leerlingen 					
Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.		0	0	X	0	X
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De onderwijstijd voor taal en rekenen ligt ten minste op het landelijk gemiddelde De leraren zetten voor taal/lezen en rekenen/wiskunde zo nodig meer onderwijstijd in. De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben in de les meer tijd voor instructie en verwerking. De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben buiten de les meer tijd voor instructie en verwerking. Verlies van onderwijstijd blijft beperkt. 					
Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.		0	0	X	0	X
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De leraren stemmen de werkvormen af op de behoeften van leerlingen. De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra en directe feedback. De leraren stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen. De leraren stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen. Afstemming vindt plaats binnen een passend klassenmanagement. 					
Leraren werken met doorgaande leerlijnen.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De leerlijnen taal/lezen van de jaargroepen sluiten op elkaar aan. De leerlijnen rekenen/wiskunde van de jaargroepen sluiten op elkaar aan. De leerlijnen sociaal-emotionele ontwikkeling van de jaargroepen sluiten op elkaar aan. Leraren dragen aan het einde van het schooljaar de voortgang binnen de leerlijnen over. 					
Opbrengstgericht werken		1	2	3	4	Plan
De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Wij hebben hoge ambities met onze leerlingen. De normen voor taal/lezen bevatten de referentieniveaus 1F en 1S of zijn hiervan afgeleid. De normen voor rekenen/wiskunde bevatten de referentieniveaus 1F en 1S of zijn hiervan afgeleid. De normen voor taal/lezen en rekenen/wiskunde liggen ten minste op of boven de gemiddelde inspectienormen. De school heeft schooleigen normen passend bij de populatie. 					
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Het systeem bevat genormeerde toetsen in alle jaargroepen voor taal/lezen. Het systeem bevat genormeerde toetsen in alle jaargroepen voor rekenen/wiskunde. Het systeem bevat (genormeerde) instrumenten in alle jaargroepen voor de sociaal/emotionele ontwikkeling. Het systeem bevat vaste procedures voor het volgen van de resultaten van jaargroepen en individuele leerlingen. 					
De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau. Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de ontwikkelingsperspectieven (OPP). 					
Leraren geven effectieve instructie.		0	0	X	0	X
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De leraren leggen duidelijk uit. De leraren plaatsen de leerstof in betekenisvolle contexten. De leraren geven het doel van de les duidelijk aan. 					

	<ul style="list-style-type: none"> De lessen hebben een duidelijke structuur (doelen, stappen, afronding). De leraren zorgen ervoor dat leerlingen taakgericht bezig zijn. De leraren geven systematische feedback. De leraren stimuleren interactie tijdens de les. De leraren gebruiken de tijd effectief. 					
Planmatig werken		1	2	3	4	Plan
Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Leraren doen dit op basis van handelingsgericht werken. Op het gebied van taal/lezen en rekenen/wiskunde Op het gebied van werkhouding, leerstijl en aanpak. Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. 					
Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Extra instructie. Extra ondersteuning op leergebieden. Extra aandacht qua gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding. 					
Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De leraren brengen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart. De leraren koppelen aan de onderwijsbehoeften activiteiten, begeleiding en inhouden. 					
Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De leraren evalueren regelmatig tijdens de uitvoering. De leraren volgen de planning die zij hebben opgesteld. 					
Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De uitvoering van de groepsplannen/-overzichten wordt voor aanpassing geëvalueerd. De leraren gaan de effecten van de ondersteuning na. De leraren gaan de effecten van de extra inzet van middelen na. Er worden aanwijzingen en aandachtspunten geformuleerd voor de aanpassing van de plannen. Ten minste 2 maal per jaar passen de leraren zo nodig de groepsplannen aan. Aanpassingen gebeuren op basis van evaluatie en de bereikte resultaten. 					
Deskundigheid		1	2	3	4	Plan
Leraren zijn pedagogisch competent.		0	0	X	0	0
(-i-)	<p>Leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> maken gemakkelijk contact met leerlingen en versterken hun zelfvertrouwen. tonen hoge verwachtingen. scheppen een goede werksfeer. hebben kennis van leefwereld, ontwikkelingsproces en thuissituatie van leerlingen. kunnen zich een goed beeld vormen van het sociale klimaat in een groep en het welbevinden van leerlingen. kunnen vroegtijdig sociaal-emotionele problemen en belemmeringen signaleren. kennen de basisbehoeften en de verwachtingen van de leerlingen. 					
Leraren zijn didactisch competent.		0	0	X	0	0
(-i-)	<p>De leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> hebben zicht op ontwikkeling en vorderingen van leerlingen. kunnen leerlingresultaten analyseren en interpreteren. kunnen hieruit conclusies trekken en onderwijstijd, aanbod en didactiek aanpassen. kunnen een ambitieus groepsplan opstellen. 					

	<ul style="list-style-type: none"> kunnen een ambitieus OPP opstellen. kunnen onderwijsbehoeften vertalen in handelingen voor zichzelf, leerling en ouders. hebben kennis van aanpakken voor dyslexie en taalproblemen. hebben kennis van aanpakken voor dyscalculie en rekenproblemen. 					
	Leraren zijn organisatorisch competent.	o	o	X	o	o
(-i-)	De leraren <ul style="list-style-type: none"> kunnen de onderwijstijd effectief benutten. kunnen in niveaus werken binnen hun groep en de leerstof afstemmen op de verschillen tussen leerlingen. kunnen een goed klassenmanagement voeren. 					
	Leraren zijn begeleidingscompetent.	o	o	X	o	o
(-i-)	De leraren <ul style="list-style-type: none"> kunnen vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen signaleren. hebben kennis van eenvoudige aanpakken van gedragsproblemen. kunnen over het OPP met ouders (en leerlingen) een op overeenstemming gericht overleg voeren. kunnen het leerlingvolgsysteem/ leerlingendossier bijhouden. zijn op de hoogte van de mogelijkheden voor extra ondersteuning. kunnen de voortgang van hun groep en van individuele leerlingen inbrengen in groeps- en leerlingbesprekingen. 					
	Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	o	o	X	o	o
(-i-)	De leraren <ul style="list-style-type: none"> staan open voor reflectie en voor ondersteuning. vragen actief feedback op hun handelen. werken continu aan het verbeteren van handelingsgerichte vaardigheden. werken continu aan het verbeteren van hun vaardigheden op het terrein van opbrengstgericht werken. benutten de mogelijkheden in teamverband te leren. werken continu aan hun bekwaamheidsdossier. nemen deel aan lerende netwerken over de leerlingenzorg. 					

DOMEIN ONDERSTEUNING

Lichte ondersteuning		1	2	3	4	Plan
	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	o	o	X	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De leraren signaleren dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen tijdig. De leraren bieden dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen ondersteuning. De leraren gebruiken beschikbare toetsen die goed toegankelijk zijn voor dyslectische leerlingen. De leraren hanteren het dyslexieprotocol en/of de afspraken die in de school zijn gemaakt. 					
	De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	o	X	o	o	X
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De leraren signaleren dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen tijdig. De leraren bieden dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen ondersteuning. 					
	De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	o	o	X	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft omschreven welk gedrag wel en niet wordt geaccepteerd. De leraren zijn in staat proactief en preventief te reageren bij gedragsproblemen. De school reageert adequaat op gedragsproblemen. De school doet jaarlijks onderzoek gedragsproblemen. De school bepaalt jaarlijks hoe aan de ondersteuning van leerlingen wordt gewerkt. De school evalueert jaarlijks de effecten van deze ondersteuning en aanpak. 					

De school heeft procedures voor medische handelingen.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> bij ziek worden op school bij ongevallen bij medicijnverstrekking op verzoek bij medicijntoediening op verzoek bij het uitvoeren van medische handelingen op verzoek bij calamiteiten 					
Ontwikkelingsperspectieven (OPP)		1	2	3	4	Plan
De OPP-en hebben een vaste structuur.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school werkt met een vast format. Het OPP zit in het (digitaal) leerlingdossier. Het OPP heeft zoveel mogelijk een integraal karakter (één-leerling-één-plan). Over het OPP heeft aanwijsbaar (handtekening) op overeenstemming gericht overleg plaatsgevonden met ouders. 					
De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.		0	0	X	0	0
(-i-)	<p>Het bevat</p> <ul style="list-style-type: none"> prognose uitstroomperspectief. prognose voor het einde van de periode waarvoor het is opgesteld (ten minste 1 maal per jaar). concrete tussen- en einddoelen. overzicht van belemmerende en bevorderende factoren. ten minste voor taal/lezen of rekenen/wiskunde een ontwikkelingslijn gekoppeld aan referentieniveaus 1F en 1S. inzet van ondersteuningsmiddelen en ondersteuners. handelingsaanwijzingen/aanpak. evaluatiemomenten. 					
Overdracht		1	2	3	4	Plan
Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Dit geldt in elk geval voor leerlingen met (verwachte) extra ondersteuningsbehoeften hebben. Alle relevante gegevens van de desbetreffende leerling worden overgedragen. De school koppelt de voortgang van leerlingen terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school. Over de afstemming is structureel overleg met voorschoolse voorzieningen. 					
Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft duidelijke afspraken over de overdracht van groepen bij de overgang naar een volgend leerjaar. De leraren organiseren warme overdracht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij de overgang. De leraren koppelen de voortgang van leerlingen terug naar de leraar van de vorige groep. 					
Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school werkt mee aan de overdracht van leerling gegevens bij de overgang naar een andere school. Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften informeert de school de ontvangende school actief over de resultaten van de leerling. De school volgt de schoolverlaters en vraagt zo nodig daartoe actief de benodigde informatie op. 					
Ouders		1	2	3	4	Plan
De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school spreekt met ouders regelmatig over hun wensen en verwachtingen. De school spreekt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis. De school benut de informatie van ouders voor de ondersteuning van de leerlingen. 					

De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school informeert ouders ten minste 2 maal per jaar over de voortgang van de ontwikkeling en de resultaten van hun kind(eren). De school geeft ouders inzicht in de bereikte resultaten op grond van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. De school informeert ouders pro-actief wanneer de ontwikkeling van hun kind(eren) stagneert of dreigt te stagneren. De school legt afspraken vast in het leerlingdossier. 					
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.		0	0	X	0	0
(-i-)	<p>De leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> leggen in het OPP de ontwikkelingslijnen van de leerling vast. maken concrete afspraken met ouders over ondersteuning in de groep. maken concrete afspraken met ouders over extra ondersteuning in de school. maken concrete afspraken met ouders over wat zij kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. voeren op overeenstemming gericht overleg met de ouders over het OPP. evalueren het OPP ten minste 2 maal per jaar met de ouders. 					
De school betreft ouders bij de warme overdracht.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding. De leraren stellen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen 6 weken een plan (OPP) op. De school stelt het (onderwijskundig) rapport op bij het verlaten van de school na overleg met de ouders. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school. 					

DOMEIN BELEID

Beleid leerlingenzorg		1	2	3	4	Plan
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft haar visie vastgelegd. Deze visie wordt gedragen door het hele team. De school heeft vastgelegd wanneer sprake is van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften. De school weet wat de behoeften van haar leerlingen zijn. 					
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft momenten en procedures voor toetsing vastgelegd. De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning. De school heeft de toestemmingsprocedures van ouders bij nader onderzoek vastgelegd. De school heeft haar procedures voor extra ondersteuning naar ouders toe vastgelegd. 					
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school koppelt toegekende ondersteuningsmiddelen direct aan extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning. 					
Evaluatie leerlingenzorg		1	2	3	4	Plan
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. De school evalueert jaarlijks de kwaliteit van het onderwijsleerproces in de groepen. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. 					
De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.		0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school gaat structureel de kwaliteit van het lesgeven na. Onder andere op basis van observatie stelt de school jaarlijks met leraren verbeterpunten op. De school organiseert en faciliteert structureel dat leraren van elkaar leren. 					

De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school gaat na of de middelen zijn ingezet zoals de bedoeling was. De school gaat na wat de effecten zijn van de inzet. 				

DOMEIN ORGANISATIE

Organisatie van de zorg	1	2	3	4	Plan
De interne begeleiding is goed toegerust.	0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De interne begeleiding beschikt over 2,5 tot 3 uur tijd per groep leerlingen. De interne begeleiding is gekwalificeerd op het niveau van een gekwalificeerde opleiding of studeert daarvoor. 				
De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De interne begeleiding heeft een duidelijke en vastgelegde taakomschrijving. Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding. Taken en verantwoordelijkheden van leraren op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant. Taken en verantwoordelijkheden van de directie zijn duidelijk en transparant. Leraren worden door de interne begeleiding ondersteund bij het realiseren van de OPP-en. 				
De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school kan snel deskundigheid inschakelen voor hulp binnen de afspraken van het swv. Bij ernstige problemen wordt er door de school snel ingegrepen. De leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De ondersteuning in de school is afgestemd op de bovenschoolse ondersteuningsstructuur (swv, gemeente). 				
Ondersteuningsteams	1	2	3	4	Plan
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Ondersteuningsteam= Commissie voor Begeleiding (SO/SBO) De taken van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd. De bevoegdheden en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn transparant. 				
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Ondersteuningsteam= Commissie voor Begeleiding (SO/SBO) Het ondersteuningsteam bereidt de bespreking van leerlingen voor in het bovenschoolse overleg- of adviesteam. Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders bij de keuze van een passende plek op een andere school. 				
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Ondersteuningsteam= Commissie voor Begeleiding (SO/SBO) Het ondersteuningsteam ondersteunt leraren bij het realiseren van ondersteuning. Het ondersteuningsteam organiseert snelle hulp, voor zover beschikbaar. 				
De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school biedt ouders informatie over de ondersteuning die de school kan bieden. De school informeert ouders over mogelijkheden tot ondersteuning buiten de school. 				

DOMEIN RESULTATEN

Resultaten	1	2	3	4	Plan
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	0	0	X	0	0
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Voor taal/lezen voor de diverse jaargroepen op basis van de inspectienormen. Voor rekenen/wiskunde voor de diverse jaargroepen op basis van de inspectienormen. 				
De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	0	0	X	0	0

(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De OPP-en geven inzicht in de door leerlingen bereikte resultaten. De school kan aantonen dat leerlingen zich hebben ontwikkeld overeenkomstig de doelen.
De school verantwoordt de bereikte resultaten.	o o X o o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school verantwoordt de resultaten aan de ouders. De school verantwoordt de resultaten aan het bestuur. De school verantwoordt de resultaten aan de inspectie.

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de eigen formatie. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij de volgende blokken. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen? (-i-)

Betekenis scores:

- niet = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.
3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie	X	o	o	o	o
(School)maatschappelijk werk	X	o	o	o	o
Remedial teaching	X	o	o	o	o
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X	o	o	o	o
Logopedie	X	o	o	o	o
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	o	x	o	o	o
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	o	x	o	o	X
Faalangstreductie	X	o	o	o	O
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X	o	o	o	O
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X	o	o	o	O
Verstandelijke beperkingen	o	o	X	o	O
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	o	x	o	o	O
Time out begeleiding	o	x	o	o	O
Huiselijk geweld/AMK	o	o	X	o	O
Vertrouwenszaken	X	o	o	o	X
Auditieve beperkingen	X	o	o	o	O
Visuele beperkingen	X	o	o	o	O
ADHD-leerlingen	o	o	X	o	O
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	o	x	o	o	X
Hoogbegaafdheid	o	x	o	o	X
Jonge risicoleerlingen	X	o	o	o	o
Vve	X	o	o	o	o
NT2	X	o	o	o	o
Schoolpsychologie/GZ psychologie	X	o	o	o	o
Jeugdpsychiatrie	X	o	o	o	o

Jeugdhulp	X	o	o	o	o
-----------	---	---	---	---	---

Overig

De school heeft 4 combinatiegroepen. De combinatiegroepen zorgen er voor dat er vaak weinig tijd is om kinderen extra te ondersteunen in de groep. De leerkracht heeft al 6 niveaus in de klas (3 niveaus per groep). Het is dan moeilijk om daarnaast nog tijd te vinden voor extra ondersteuning.

Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

Het gaat hier om de deskundigheid die de school vanuit het bestuur beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen? (←→)

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.
- 1** = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
- 2** = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.
- 3** = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.
- P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie	o	o	o	X	o
(School)maatschappelijk werk	X	o	o	o	o
Remedial teaching	o	X	o	o	o
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X	o	o	o	o
Logopedie	X	o	o	o	o
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	o	o	X	o	o
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	o	o	X	o	o
Faalangstreductie	X	o	o	o	o
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X	o	o	o	o
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X	o	o	o	o
Verstandelijke beperkingen	X	o	o	o	o
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	o	o	X	o	o
Time out begeleiding	X	o	o	o	o
Huiselijk geweld/AMK	X	o	o	o	o
Vertrouwenszaken	o	o	o	X	o
Auditieve beperkingen	X	o	o	o	o
Visuele beperkingen	X	o	o	o	o
ADHD-leerlingen	o	o	X	o	o
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	o	o	X	o	o
Hoogbegaafdheid	o	o	X	o	o
Jonge risicoleerlingen	o	o	X	o	o
Vve	o	o	o	X	o
NT2	o	o	o	X	o
Schoolpsychologie/GZ psychologie	X	o	o	o	o
Jeugdpsychiatrie	X	o	o	o	o

Jeugdhulp	X	o	o	o	o
-----------	---	---	---	---	---

Overig

Vanuit het bestuur zijn een aantal netwerken opgezet. Alle deelnemers worden geschoold en opgeleid tot specialist (rekenen/taal/gedrag en jonge kind). Aangezien wij een kleine school zijn, hebben we niet alle specialisten zelf in huis. Wel binnen ons cluster. Er moet een plan gemaakt worden hoe de samenwerking en de lijnen (tussen school en specialist) binnen het cluster gaan verlopen en hoe wij de kwaliteit van de verschillende onderdelen (zonder specialist) kunnen waarborgen binnen onze school. Zie het jaarplan 2016/2017.

Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

Het gaat hier om de deskundigheid die de school vanuit het samenwerkingsverband, de gemeente of van daarbuiten beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen? (←→)

Betekenis scores:

- niet = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.
- 1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
- 2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.
- 3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.
- P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie	o	o	o	X	o
(School)maatschappelijk werk	o	o	o	X	o
Remedial teaching	o	o	o	X	o
Motorische remedial teaching					
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	o	o	o	X	o
Logopedie	o	o	o	X	o
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	o	o	o	X	o
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	o	o	o	X	o
Taal en spraak					
Rekenen en wiskunde					
Faalangstreductie	o	o	o	X	o
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	o	o	o	X	o
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	o	o	o	X	o
Verstandelijke beperkingen	o	o	o	X	o
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	o	o	o	X	o
Time out begeleiding	o	o	o	X	o
Huiselijk geweld/AMK	o	o	o	X	o
Vertrouwenszaken	o	o	o	X	o
Auditieve beperkingen	o	o	o	X	o
Visuele beperkingen	o	o	o	X	o
ADHD-leerlingen	o	o	o	X	o
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	o	o	o	X	o
Hoogbegaafdheid	o	o	o	X	o

Jonge risicoleerlingen	0	0	0	X	0
Vve	0	0	0	X	0
NT2	0	0	0	X	0
Schoolpsychologie/GZ psychologie	0	0	0	X	0
Jeugdpsychiatrie	0	0	0	X	0
Jeugdhulp	0	0	0	X	0

Overig

Logopedie: Wij werken samen met een logopediste. Zij behandelt tijdens schooltijden op school. Ouders zijn echter vrij om zelf een logopedist(e) te kiezen.

Dyslexie: Wij werken samen met de IJsselgroep. Zij geven behandelingen op school. Ouders zijn echter vrij om zelf een ander bureau te kiezen.

Motorische beperkingen: Wij werken samen met fysiotherapeuten. De kinderfysiotherapeut geeft behandelingen op school. Ouders zijn vrij om zelf een andere fysiotherapeut te kiezen.

Op een aantal dagen in de week wordt huiswerkbegeleiding gegeven op KBS de Poort.

Ondersteuningsmaterialen en voorzieningen in de klas

Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen. (-i-)

Betekenis scores:

- niet = wij hebben deze materialen/voorzieningen niet beschikbaar.
 1 = wij hebben deze materialen/voorzieningen, maar deze worden ad hoc gebruikt.
 2 = wij hebben deze materialen/voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.
 3 = wij hebben deze materialen/voorzieningen, deze worden structureel ingezet en geborgd.
 P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze materialen/voorzieningen in te zetten.

	niet	1	2	3	Plan
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	0	X	0	0	0
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	0	X	0	0	X
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	0	X	0	0	X
Inzet specifieke computerprogramma's	0	0	X	0	0
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	0	X	0	0	0
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	0	0	X	0	0
Ringleiding in de klas	X	0	0	0	0
Extra formatie in de groep	0	0	0	X	0
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	X	0	0	0	0
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	X	0	0	0	0
Systeem van coaching door leerlingen	X	0	0	0	0

Overig

Ondersteuningsvoorzieningen in de school

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen.

(+)

Heeft de school specifieke voorzieningen op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze voorziening niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze voorziening maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
2 = wij hebben deze voorziening en deze functioneert naar tevredenheid.
3 = wij hebben deze voorziening, deze is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Huiswerkklas(sen)	X	0	0	0	0
Hoogbegaafden groep(en)	0	X	0	0	X
Schakel-/taalgroep(en)	X	0	0	0	0
NT-2 groep(en)	X	0	0	0	0
Structuurgroep(en)	X	0	0	0	0
Autigroep(en)	X	0	0	0	0
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	X	0	0	0	0
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	X	0	0	0	0
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	X	0	0	0	0
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	X	0	0	0	0
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	X	0	0	0	0
Observatiegroep(en)	X	0	0	0	0
Crisisopvanggroep(en)	X	0	0	0	0
Heterogene sbo-groep(en)	X	0	0	0	0

Overig

Wij bieden huiswerkbegeleiding aan op KBS de Poort. Hier wordt alleen gebruik van gemaakt door kinderen die op het voortgezet onderwijs zitten.

1x in de week op dinsdagmiddag is de plusklas operationeel op KBS de Poort. Kinderen van 3 locaties (Loenen, Eerbeek en Brummen) kunnen hier terecht voor een programma gericht op hun meerbegaafdheid. Er wordt gewerkt met projecten zowel individueel als samen.

Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

Het gaat hier om voorzieningen waarover de school beschikt in of rond het gebouw en de kwaliteit ervan. Voorbeelden: therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilleruimtes, praktijkruimtes.

(+)

Heeft de school specifieke voorzieningen in de fysieke omgeving ter ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze voorzieningen niet.
1 = wij hebben deze voorzieningen, maar deze functioneren nog niet naar tevredenheid.
2 = wij hebben deze voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.

- 3 = wij hebben deze voorzieningen, deze functioneren naar tevredenheid en de kwaliteit is geborgd.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorzieningen te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	X	0	0	0	0
Invalidetoilet(ten)	X	0	0	0	0
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	X	0	0	0	0
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	X	0	0	0	0
Gespreksruimte(s)	0	0	X	0	0
Therapieruimte(s)	X	0	0	0	0
Verzorgingsruimte(s)	X	0	0	0	0
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	X	0	0	0	X
Time out ruimte(s)	0	X	0	0	0

Overig

Voorzieningen in de fysieke omgeving die ontbreken kunt u hier invullen

Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking.

Voorbeelden: Jeugdzorg, gemeente leerplicht, politie e.d. (↔)

Heeft de school contacten met samenwerkende partners. Hoe structureel zijn deze contacten en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- niet = wij werken met deze partner(s) niet samen.
1 = wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig.
2 = wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak.
3 = wij werken structureel en intensief samen.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan.

	niet	1	2	3	Plan
Afdeling leerplicht gemeente	0	X	0	0	0
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	X	0	0	0	0
(School) maatschappelijk werk	0	0	0	X	0
GGD/JGZ					
Revalidatie	X	0	0	0	0
Geestelijke gezondheidszorg	0	X	0	0	0
GGZ/JGZ	0	0	0	X	0
Jeugdzorg	0	X	0	0	0
Politie	0	X	0	0	0
Wijkorganisaties	X	0	0	0	0
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	0	0	0	X	0
Scholen voor PO	0	0	0	X	0
Scholen voor VO	0	0	X	0	0

Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	X	o	o	o	o
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	X	o	o	o	o
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	X	o	o	o	o
Scholen voor speciaal basisonderwijs	o	X	o	o	o

Overig

Samenwerkende ketenpartners die ontbreken kunt u hier invullen

Criteria voor de grenzen van onze zorg

Geef hieronder (met ja of nee) aan welke criteria worden betrokken bij het plaatsen van een leerling en die tevens de grenzen van onze zorg mee bepalen. Gebruik het veld eronder om dit toe te lichten en aan te vullen.

	ja	nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	X	o
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	X	o
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	X	o
De aanwezige deskundigheid binnen het team	X	o
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	X	o
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	o	X
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	X	o
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders	X	o
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	X	o
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	X	o
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	X	o
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	X	o
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen	o	X

Maximaal 1000 tekens

Door middel van een studiedag "Kind op de Gang" van de AVS heeft de school een profiel ontworpen waarin duidelijk aangegeven staat welke kinderen op de school wél onderwijs kunnen krijgen en waar onze grenzen liggen.

Wat willen we en wat kunnen (ambitie) we?

- Hoogbegaafden, al dan niet met gedragsproblemen.
- Kinderen met dyslexie.
- Kinderen met een stoornis uit het autistisch spectrum
- Kinderen met Downsyndroom.
- kinderen met ADHD

Ieder kind is uniek dus het ene kind met het syndroom van Down is niet het zelfde als een ander kind

met het syndroom van Down. Hierboven hebben we aangegeven met welke kinderen we ervaring hebben opgedaan binnen onze school. Dat wil niet zeggen dat we elk kind met bv het syndroom van Down zouden kunnen opvangen. Dat is afhankelijk van veel factoren. Waaronder bv het aantal uren begeleiding.

Wat kunnen wij niet? (ook niet in een veranderende context)

- Dove kinderen
- Blinde kinderen
- Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis.

Hierbij vooropgesteld dat we, samen met ouders, wel de mogelijkheid tot plaatsing op onze school onderzoeken. In relatie tot de gekozen ambitie hebben de teamleden in het plan van aanpak aangegeven wat men verwacht van zichzelf, van de interne begeleiders en van de schoolleider.



Bijlage bij schoolondersteuningsprofiel

Deze bijlage wordt intern gebruikt om inzichtelijk te maken welke expertise aanwezig is binnen de VOG.

Welke expertise binnen je school zou je kunnen delen met andere scholen binnen de VOG?

Ervaringen met een kind met het syndroom van Down.

Van welke expertise van andere scholen zou je gebruik willen maken?

Specialist Taal-lezen

Specialist gedrag