



Schoolondersteuningsprofiel

04UV De Poort (versie jan 2020)

Inhoudsopgave

Inhoud

| | |
|--|----|
| <u>Toelichting</u> | 3 |
| <u>DEEL I</u> <u>INVENTARISATIE</u> | 6 |
| <u>1. Typering van de school</u> | 7 |
| <u>2. Kwaliteit basisondersteuning</u> | 8 |
| <u>3. Basisondersteuning</u> | 9 |
| <u>4. Vervolg basisondersteuning</u> | 10 |
| <u>5. Deskundigheid voor ondersteuning</u> | 11 |
| <u>6. Ondersteuningsvoorzieningen</u> | 12 |
| <u>7. Voorzieningen in de fysieke omgeving</u> | 13 |
| <u>8. Samenwerkende ketenpartners</u> | 14 |
| <u>9. Materialen in de klas</u> | 15 |
| <u>10. Grenzen van de zorg</u> | 16 |
| <u>11. Kengetallen</u> | 17 |
| <u>Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning</u> | 19 |
| <u>Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning</u> | 20 |
| <u>Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen</u> | 21 |
| <u>Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving</u> | 22 |
| <u>Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners</u> | 23 |
| <u>Bijlage Scores Materialen</u> | 24 |
| <u>Bijlage Scores Grenzen van de zorg</u> | 25 |
| <u>DEEL II</u> <u>ANALYSE EN BELEID</u> | 26 |
| <u>1. Basisondersteuning</u> | 27 |
| <u>2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)</u> | 28 |
| <u>3. Ondersteuningsvoorzieningen</u> | 29 |
| <u>4. Voorzieningen in de fysieke omgeving</u> | 30 |
| <u>5. Samenwerkende ketenpartners</u> | 31 |
| <u>6. Materialen in de klas</u> | 32 |
| <u>7. Grenzen van de zorg</u> | 33 |
| <u>Eventuele opmerkingen</u> | 34 |
| <u>DEEL III</u> <u>VASTSTELLING EN ONDERTEKENING</u> | 35 |

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE

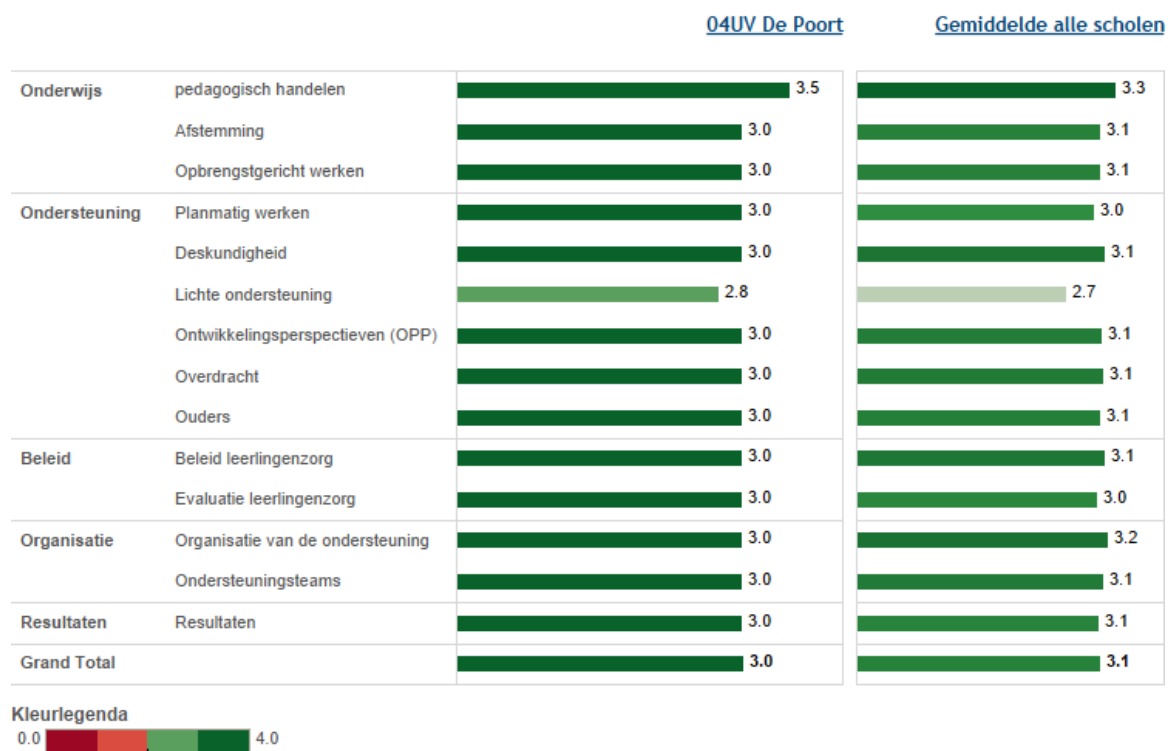
1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

KBS de Poort is een lerende rooms-katholieke basisschool waar de kinderen gedegen onderwijs ontvangen in een veilige en plezierige leersituatie. De leeromgeving is uitnodigend en activerend van karakter en draagt er toe bij dat kinderen plezier in het leren en ontwikkelen ervaren. Structuur, rust en regelmaat in het leerproces zien wij als voorwaarden om te leren leren van, met én door elkaar. Wij zijn gericht op samenwerking met ouders, zien hen als kindkenner en betrekken de kinderen bewust bij het eigen leerproces.

Naast een gedegen aanbod van reken, taal- en leesonderwijs werken we aan de ontwikkeling van het (zelf)vertrouwen van de kinderen, leren we ze een respectvolle omgang te hebben met elkaar en met anderen en is er ruimte voor de ontwikkeling van individuele talenten. Betrouwbaarheid, optimisme en ambitie zijn de kernwaarden van waaruit het team denkt en handelt in de vormgeving van onze opdracht.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

| | 04UV De Poort | | | | Alle scholen | |
|---|--|---|---|----|--------------|--|
| | ++ | + | - | -- | | |
| Onderwijs | Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat. | ■ | . | . | . | |
| | De school voert een actief veiligheidsbeleid. | . | ■ | . | . | |
| | Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen. | . | ■ | . | . | |
| | Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen. | . | ■ | P | . | |
| | Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen. | . | ■ | P | . | |
| | Leraren werken met doorgaande leerlijnen. | . | ■ | . | . | |
| | De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten. | . | ■ | . | . | |
| | De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. | . | ■ | . | . | |
| | De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen. | . | ■ | . | . | |
| | Leraren geven effectieve instructie. | . | ■ | P | . | |
| Ondersteuning | Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na. | . | ■ | . | . | |
| | Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften. | . | ■ | . | . | |
| | Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op. | . | ■ | . | . | |
| | Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit. | . | ■ | . | . | |
| | Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties. | . | ■ | . | . | |
| | Leraren zijn pedagogisch competent. | . | ■ | . | . | |
| | Leraren zijn didactisch competent. | . | ■ | . | . | |
| | Leraren zijn organisatorisch competent. | . | ■ | . | . | |
| | Leraren zijn begeleidingscompetent. | . | ■ | . | . | |
| | Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid. | . | ■ | . | . | |
| | De school voert een adequaat dyslexiebeleid. | . | ■ | . | . | |
| | De school voert een adequaat dyscalculiebeleid. | . | . | P | . | |
| | De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen. | . | ■ | . | . | |
| | De school heeft procedures voor medische handelingen. | . | ■ | . | . | |
| | De OPP-en hebben een vaste structuur. | . | ■ | . | . | |
| | De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig. | . | ■ | . | . | |
| | Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school. | . | ■ | . | . | |
| | Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. | . | ■ | . | . | |
| | Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school. | . | ■ | . | . | |
| | De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. | . | ■ | . | . | |
| De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. | . | ■ | . | . | | |
| De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP. | . | ■ | . | . | | |
| De school betreft ouders bij de warme overdracht. | . | ■ | . | . | | |

Kleurlegenda:
■ voorbeeld voor anderen
■ op orde
■ enigszins ontwikkeld
■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning

| | | 04UV De Poort | | | | Alle scholen |
|-------------|---|---------------|---|---|----|--------------|
| | | ++ | + | - | -- | |
| Beleid | De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. | • | ■ | • | • | |
| | De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. | • | ■ | • | • | |
| | De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. | • | ■ | • | • | |
| | De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. | • | ■ | • | • | |
| | De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning. | • | ■ | • | • | |
| | De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. | • | ■ | • | • | |
| Organisatie | De interne begeleiding is goed toegerust. | • | ■ | • | • | |
| | De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. | • | ■ | • | • | |
| | De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk. | • | ■ | • | • | |
| | De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. | • | ■ | • | • | |
| | Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. | • | ■ | • | • | |
| | Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. | • | ■ | • | • | |
| Resultaten | De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden. | • | ■ | • | • | |
| | De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. | • | ■ | • | • | |
| | De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. | • | ■ | • | • | |
| | De school verantwoordt de bereikte resultaten. | • | ■ | • | • | |

Kleurlegenda:

■ voorbeeld voor anderen
 ■ op orde
 ■ enigszins ontwikkeld
 ■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

04UV De Poort

Gemiddelde alle scholen



...

Kleurlegenda:

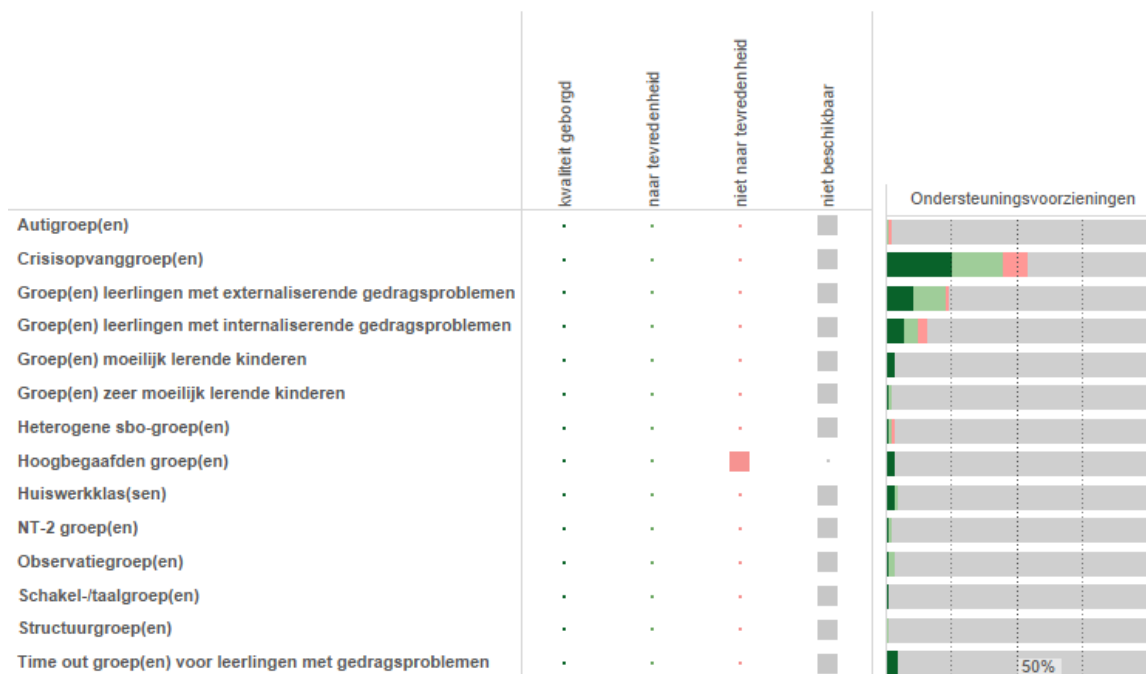
■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

04UV De Poort

Gemiddelde alle scholen



Wij bieden huiswerkbegeleiding aan op KBS de Poort. Hier wordt alleen gebruik van gemaakt door kinderen die op het voortgezet onderwijs zitten. 1x in de week op dinsdagmiddag is de plusklas operationeel op KBS de Poort. Kinderen van 3 locaties (Loenen, Eerbeek en Brummen) kunnen hier terecht voor een programma gericht op hun meerbegaafdheid. Er wordt gewerkt met projecten zowel individueel als samen.

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd

■ naar tevredenheid

■ niet naar tevredenheid

■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

04UV De Poort

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

■ kwaliteit geborgd

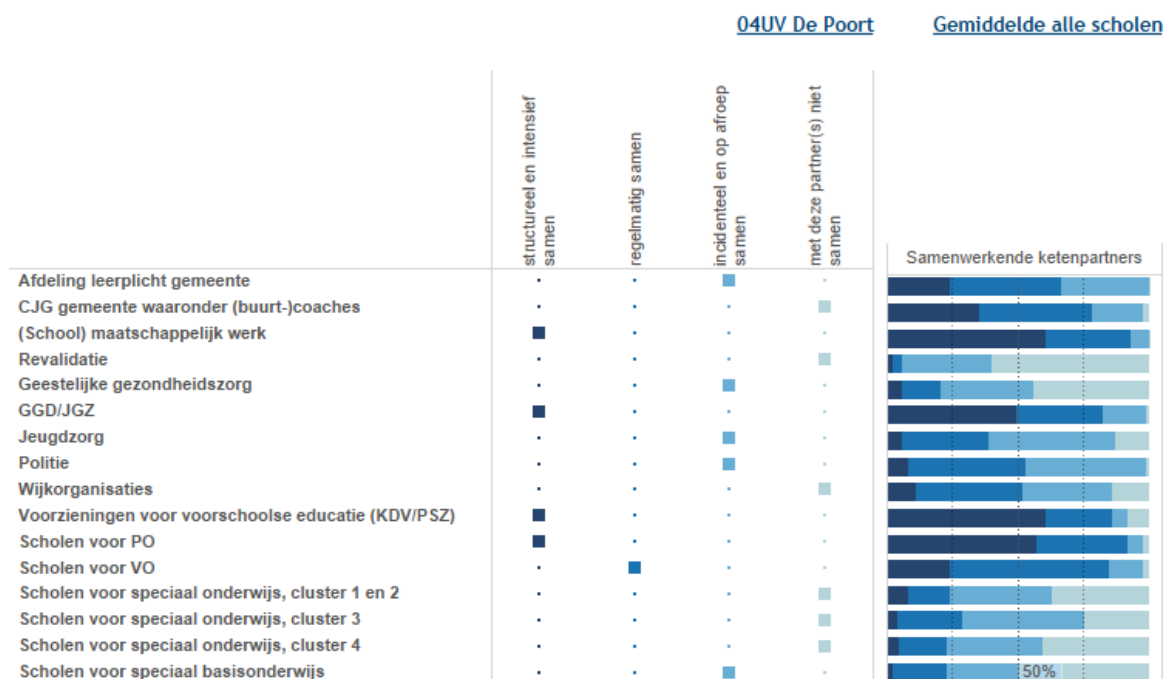
■ naar tevredenheid

■ niet naar tevredenheid

■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners



Kleurlegenda

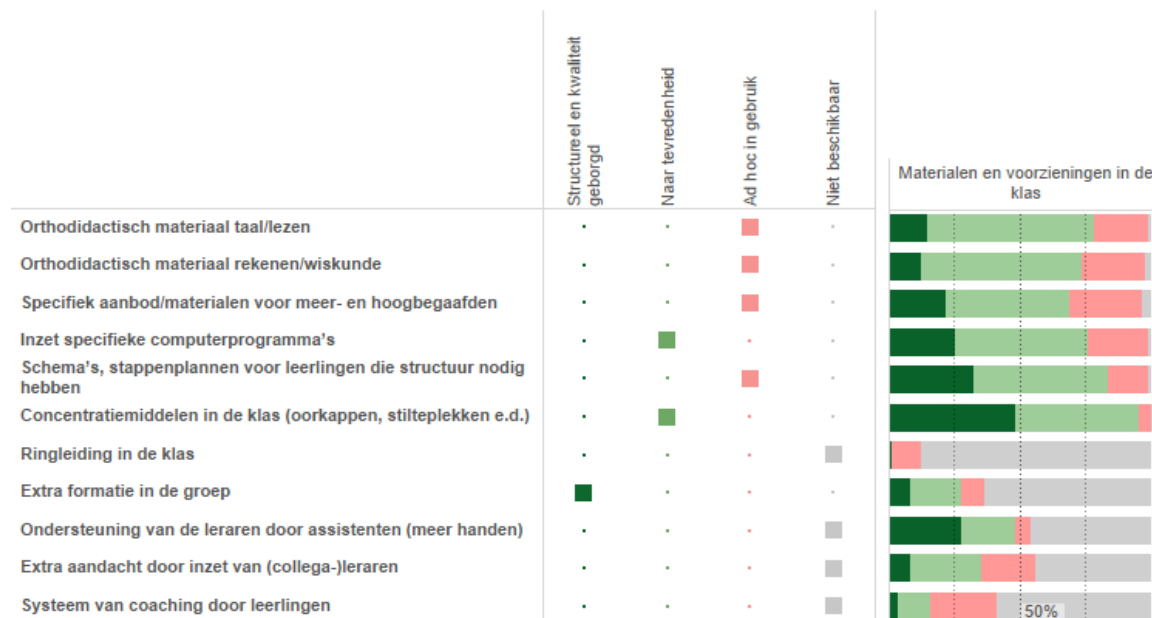
structureel en intensief samen
 regelmatig samen
 incidenteel en op afroep samen
 met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

04UV De Poort

Gemiddelde alle scholen

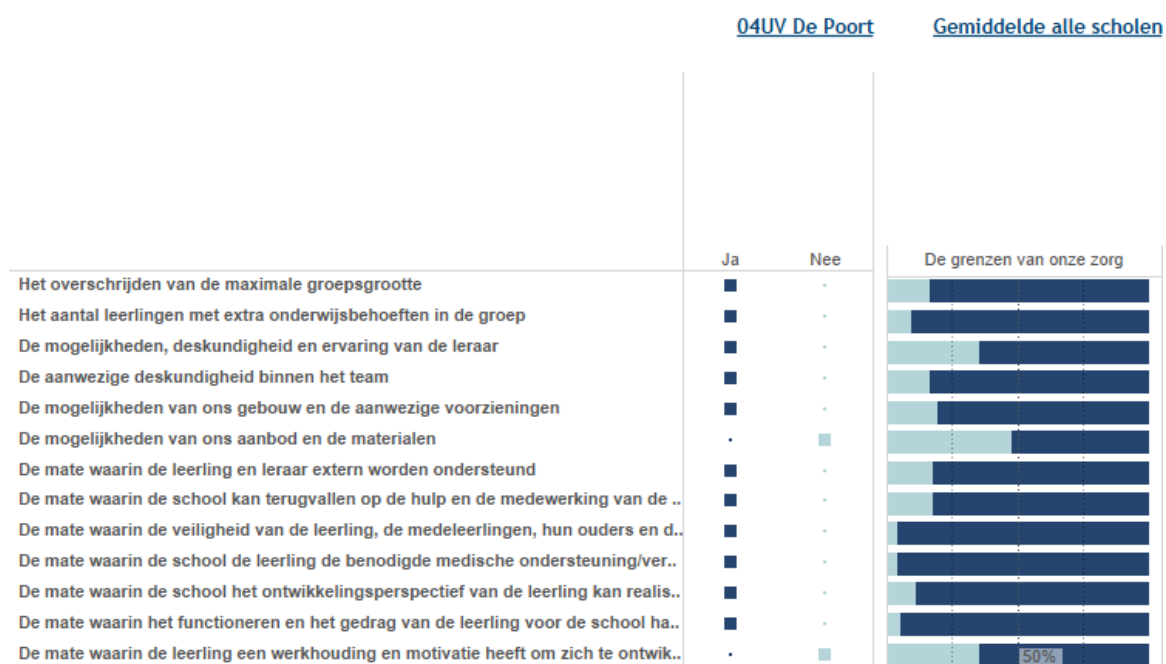


Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd
 ■ Naar tevredenheid
 ■ Ad hoc in gebruik
 ■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg



Kleurlegenda

■ Ja ■ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

| | <u>04UV De Poort</u> | <u>Vergelijkingsgroep</u> | |
|---|----------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | aantal leerlingen | Totaal aantal leerlingen SWV | Gemiddeld aantal leerlingen SWV |
| Aantal leerlingen op afgelopen teldatum 1 oktober | 96 | 14,504 | 213 |
| Aantal leerlingen met een OPP | 3 | 992 | 15 |
| Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar | 0 | 38 | 1 |
| Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar | 0 | 21 | 0 |
| Aantal leerlingen met dyslexieverklaring | 3 | 509 | 7 |
| Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring | 0 | 5 | 0 |
| Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid | 0 | 70 | 1 |
| Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het schooljaar | 0 | 9 | 0 |

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.



Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

04UV De Poort

| | | voorbeeld voor anderen | op orde | enigszins ontwikkeld | in kinderschoenen | | |
|---|----------------------------------|--|---|--|----------------------|---|---|
| Beleid | Beleid leerlingenzorg | De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Evaluatie leerlingenzorg | Evaluatie leerlingenzorg | De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Planmatig werken | Planmatig werken | Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Deskundigheid | Deskundigheid | Leraren zijn pedagogisch competent. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | Leraren zijn didactisch competent. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | Leraren zijn organisatorisch competent. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | Leraren zijn begeleidingscompetent. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | Lichte ondersteuning | Lichte ondersteuning | De school voert een adequaat dyslexiebeleid. | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | | De school voert een adequaat dyscalculiebeleid. | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | | De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen. | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | | | De school heeft procedures voor medische handelingen. | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | Ontwikkelingsperspectieven (...) | Ontwikkelingsperspectieven (...) | De OPP-en hebben een vaste structuur. | ✓ | ✓ | ✓ |
| De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig. | ✓ | | | ✓ | ✓ | | |
| Overdracht | Overdracht | Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Ouders | Ouders | De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | De school betreft ouders bij de warme overdracht. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| pedagogisch handelen | pedagogisch handelen | Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | De school voert een actief veiligheidsbeleid. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Afstemming | Afstemming | Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen. | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen. | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen. | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | Leraren werken met doorgaande leerlijnen. | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | Opbrengstgericht werken | Opbrengstgericht werken | De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten. | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen. | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | Leraren geven effectieve instructie. | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Organisatie | Organisatie van de ondersteuning | De interne begeleiding is goed toegerust. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Ondersteuningsteams | Ondersteuningsteams | De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Resultaten | Resultaten | Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | | De school verantwoordt de bereikte resultaten. | ✓ | ✓ | ✓ | | |

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

04UV De Poort

| | Binnen bestuur | | | | Binnen school | | | | Buiten bestuur | | | |
|--|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|
| | kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar | kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar | kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar |
| Orthopedagogie | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | |
| (School)maatschappelijk werk | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | |
| Remedial teaching | | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | | |
| Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | |
| Logopedie | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | |
| Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | | |
| Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen | | ✓ | | | | | ✓ P | | ✓ | | | |
| Faalangstreductie | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | |
| Sociale vaardigheden (SOVA-training) | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | |
| Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | |
| Verstandelijke beperkingen | | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | |
| Gedragsproblemen (gedragsspecialist) | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | | |
| Time out begeleiding | | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | | |
| Huiselijk geweld/AMK | | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | |
| Vertrouwenszaken | ✓ | | | | | | | ✓ P | ✓ | | | |
| Auditieve beperkingen | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | |
| Visuele beperkingen | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | |
| ADHD-leerlingen | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | |
| Autisme (PDD, PDD_NOS, Asperger, ASS) | | ✓ | | | | | ✓ P | | ✓ | | | |
| Hoogbegaafdheid | | ✓ | | | | | ✓ P | | ✓ | | | |
| Jonge risicoleerlingen | | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | | | |
| Vve | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | |
| NT2 | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | |
| Schoolpsychologie/GZ psychologie | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | |
| Jeugdpsychiatrie | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | |
| Jeugdzorg | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | |

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzienen 04UV De Poort

| | kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar |
|--|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|
| Huiswerkklas(sen) | . | . | . | ✓ |
| Hoogbegaafden groep(en) | . | . | ✓ P | . |
| Schakel-/taalgroep(en) | . | . | . | ✓ |
| NT-2 groep(en) | . | . | . | ✓ |
| Structuurgroep(en) | . | . | . | ✓ |
| Autigroep(en) | . | . | . | ✓ |
| Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen | . | . | . | ✓ |
| Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen | . | . | . | ✓ |
| Groep(en) moeilijk lerende kinderen | . | . | . | ✓ |
| Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen | . | . | . | ✓ |
| Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen | . | . | . | ✓ |
| Observatiegroep(en) | . | . | . | ✓ |
| Crisisopvanggroep(en) | . | . | . | ✓ |
| Heterogene sbo-groep(en) | . | . | . | ✓ |

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving O4UV De Poort

| | kwaliteit geborgd | naar tevredenheid | niet naar tevredenheid | niet beschikbaar | |
|---|-------------------|-------------------|------------------------|------------------|---|
| Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk | ■ | ■ | ■ | ◀ | |
| Invalidetoilet(ten) | ■ | ■ | ■ | ◀ | |
| Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen | ■ | ■ | ■ | ◀ | |
| Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen | ■ | ■ | ■ | ◀ | |
| Gespreksruimte(s) | ■ | ✓ | ■ | ■ | |
| Therapieruimte(s) | ■ | ■ | ■ | ◀ | |
| Verzorgingsruimte(s) | ■ | ■ | ■ | ◀ | |
| Stilteruimte(s)- of hoek(en) | ■ | ■ | ■ | ◀ | P |
| Time out ruimte(s) | ■ | ■ | ✓ | ■ | |

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 04UV De Poort

| | structureel en intensief samen | regelmatig samen | incidenteel en op afroep samen | met deze partner(s) niet samen |
|--|--------------------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Afdeling leerplicht gemeente | . | . | ✓ | . |
| CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches | . | . | . | ✓ |
| (School) maatschappelijk werk | ✓ | . | . | . |
| Revalidatie | . | . | . | ✓ |
| Geestelijke gezondheidszorg | . | . | ✓ | . |
| GGD/JGZ | ✓ | . | . | . |
| Jeugdzorg | . | . | ✓ | . |
| Politie | . | . | ✓ | . |
| Wijkorganisaties | . | . | . | ✓ |
| Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ) | ✓ | . | . | . |
| Scholen voor PO | ✓ | . | . | . |
| Scholen voor VO | . | ✓ | . | . |
| Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2 | . | . | . | ✓ |
| Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3 | . | . | . | ✓ |
| Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4 | . | . | . | ✓ |
| Scholen voor speciaal basisonderwijs | . | . | ✓ | . |

Bijlage Scores Materialen

Materialen 04UV De Poort

| | Structureel en kwaliteit geborgd | Naar tevredenheid | Ad hoc in gebruik | Niet beschikbaar |
|--|-------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| Orthodidactisch materiaal taal/lezen | ■ | ■ | ✓ | ■ |
| Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde | ■ | ■ | ✓ P | ■ |
| Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden | ■ | ■ | ✓ P | ■ |
| Inzet specifieke computerprogramma's | ■ | ✓ | ■ | ■ |
| Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h.. | ■ | ■ | ✓ | ■ |
| Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.) | ■ | ✓ | ■ | ■ |
| Ringleiding in de klas | ■ | ■ | ■ | ✓ |
| Extra formatie in de groep | ✓ | ■ | ■ | ■ |
| Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen) | ■ | ■ | ■ | ✓ |
| Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren | ■ | ■ | ■ | ✓ |
| Systeem van coaching door leerlingen | ■ | ■ | ■ | ✓ |

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 04UV De Poort

| | Ja | Nee |
|--|----|-----|
| Het overschrijden van de maximale groepsgrootte | ✓ | ▪ |
| Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep | ✓ | ▪ |
| De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar | ✓ | ▪ |
| De aanwezige deskundigheid binnen het team | ✓ | ▪ |
| De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen | ✓ | ▪ |
| De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen | ▪ | ✓ |
| De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund | ✓ | ▪ |
| De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v.. | ✓ | ▪ |
| De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder.. | ✓ | ▪ |
| De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin.. | ✓ | ▪ |
| De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan .. | ✓ | ▪ |
| De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho.. | ✓ | ▪ |
| De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o.. | ▪ | ✓ |

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In januari 2020 hebben directie en internbegeleider het schoolondersteuningsprofiel besproken tijdens een managementteam overleg en eventuele aanpassingen zijn gedaan. Vervolgens wordt het schoolondersteuningsprofiel in februari 2020 tijdens een studiedag met het gehele schoolteam besproken. De aanpassingen worden hieronder beschreven.

1. Basisondersteuning

| | |
|--------------------------------------|---|
| Beeldvorming Wat zien wij? | In grote lijnen kan dit hetzelfde blijven, maar is de Poort inmiddels een voorbeeldschool als het gaat om de aspecten: <ul style="list-style-type: none">- De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten- Leraren zijn pedagogisch competent- De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen |
| Oordeelsvorming Wat vinden wij? | |
| Besluitvorming Wat gaan wij doen? | |

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

| | |
|--|--|
| <p>Beeldvorming Wat zien wij?</p> | <p>Een aantal aspecten moeten worden bijgesteld. Logopedie is beschikbaar en kan naar tevredenheid. Evenals vertrouwenszaken. Dyslexie naar tevredenheid even als gedragsspecialist en hoogbegaafdheid. Ondersteuningsdeskundigheid op het gebied van verstandelijke beperking en time-out begeleiding op niet beschikbaar. Jonge risicoleerlingen bijstellen naar niet naar tevredenheid.</p> |
| <p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p> | |
| <p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p> | |



3. Ondersteuningsvoorzieningen

| | |
|--|---|
| <p>Beeldvorming Wat zien wij?</p> | <p>Op de Poort is geen plusgroep meer aanwezig, maar vanuit bestuurlijke samenwerking is er een Eureka-groep op de C van Leeuwen gevormd. Naar deze groep gaan 1 keer in de week leerlingen van de volgende drie scholen: C. van Leeuwen, St Pancratius en KBS De Poort. Deze groep wordt geleid door een bovenschoolse specialist cognitief getalenteerde leerlingen. Het aspect kan van niet naar tevredenheid naar tevredenheid.</p> |
| <p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p> | |
| <p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p> | |



4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

| | |
|--------------------------------------|-------------------|
| Beeldvorming Wat zien wij? | Geen aanpassingen |
| Oordeelsvorming Wat vinden wij? | |
| Besluitvorming Wat gaan wij doen? | |

5. Samenwerkende ketenpartners

| | |
|--|---|
| <p>Beeldvorming Wat zien wij?</p> | <p>Zowel met wijkorganisaties als schoolmaatschappelijk werk als GGD/JGZ wordt incidenteel gewerkt. De organisaties zijn voor ons als school te bereiken en waar nodig werken wij samen. Op dit moment is er geen specifieke samenwerking met de geestelijke gezondheidszorg.</p> |
| <p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p> | |
| <p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p> | |



6. Materialen in de klas

| | |
|--------------------------------------|--|
| Beeldvorming Wat zien wij? | De orthodidactische materialen voor taal/lezen, rekenen/wiskunde en aanbod voor cognitief getalenteerde leerlingen is naar tevredenheid. |
| Oordeelsvorming Wat vinden wij? | |
| Besluitvorming Wat gaan wij doen? | |

7. Grenzen van de zorg

| | |
|---|--------------------------------|
| Beeldvorming Wat zien wij? | Geen aanpassingen noodzakelijk |
| Oordeelsvorming Wat vinden wij? | |
| Besluitvorming Wat gaan wij doen? | |

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR